

Wad? blad

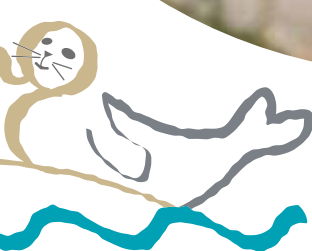
SCHOOLINFORMATIE



26 ²⁰ 27



de Vlieberg
KINDCENTRUM





Ons natuurlijke schoolplein

1

GESCHIEDENIS

De Vlieberg werd in 1969 gesticht. Na een tijdelijk verblijf in basisschool "de Ark" en in flat- woningen van het Heiligharn, werd in 1971 een eigen schoolgebouw in gebruik genomen. De naam *de Vlieberg* is ontleend aan de geschiedenis van de streek. De naam ontleent zich aan een verhoogd stuk land dat bescherming biedt, een vluchtheuvel waar je veilig bent. Dat beeld van die veilige plaats hebben de naamgevers van onze school voor ogen gehad. De Vlieberg, een plaats waar een kind zich veilig en thuis moet kunnen voelen. Daarnaast neemt de zeehond op onze school een speciale plaats in. De zeehond leeft op het wad. In het water is hij op zichzelf, maar op de zandbank zie je hem nooit alleen. Het is een sociaal wezen. De zandbank (vlietberg = Vlieberg) is de plek waar hij zijn soortgenoten ontmoet.

VOORWOORD

Beste ouders,

Deze gids is samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. Ook als uw kind al bij ons op school zit, biedt deze gids u handige informatie en richtlijnen voor het hele schooljaar.

De Vlieberg kenmerkt zich door een open en vriendelijke sfeer en de rust die er heerst. We hebben veel aandacht voor de ontwikkeling van ieder kind. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft om optimaal te kunnen groeien. **Vertrouwen, Verbinden, Vieren** en **Verrijken** vormen de kern van ons dagelijks werken.

De Vlieberg werkt nauw samen met Monter Kinderopvang. In ons schoolgebouw vindt u daarom zowel onderwijs als opvang. Zo hebben KDV De Kleine Vlieberg, PSL De Wadlopers en BSO De Zeerob een eigen plek bij ons in huis.

In deze gids leest u waar wij voor staan, hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe wij werken aan de kwaliteit ervan. Onze lesinhoud is gebaseerd op de Wet Primair Onderwijs en onze onderwijsvisie heeft een katholieke grondslag. Dat betekent dat wij goed onderwijs belangrijk vinden, maar ook waarden als eerlijkheid, verantwoordelijkheid, respect voor elkaar en een positieve levenshouding.

Wij hopen dat u in deze gids een duidelijk beeld krijgt van wie wij zijn en wat wij uw kind willen meegeven.

Namens het hele team van De Vlieberg,
Simone Zandbergen-Tot
Directeur



ORGANISATIE

De meeste leerlingen van onze school komen uit de Schooten en de Boatex, maar ook kinderen uit andere wijken zijn bij ons van harte welkom. Dit schooljaar starten wij met ruim 170 leerlingen, verdeeld over 7 groepen, met een enthousiast team van 20 personeelsleden.

De leerlingen zitten met leeftijdsgenoten bij elkaar in de groep. Soms werken we met combinatiegroepen; daarbij zitten twee leerjaren samen in één lokaal.

Voor onze jongste kinderen houden we de groepen bewust klein. Dit schooljaar starten we met twee kleine groepen 1/2, waarin voldoende plek is voor de instroom van nieuwe kleuters.

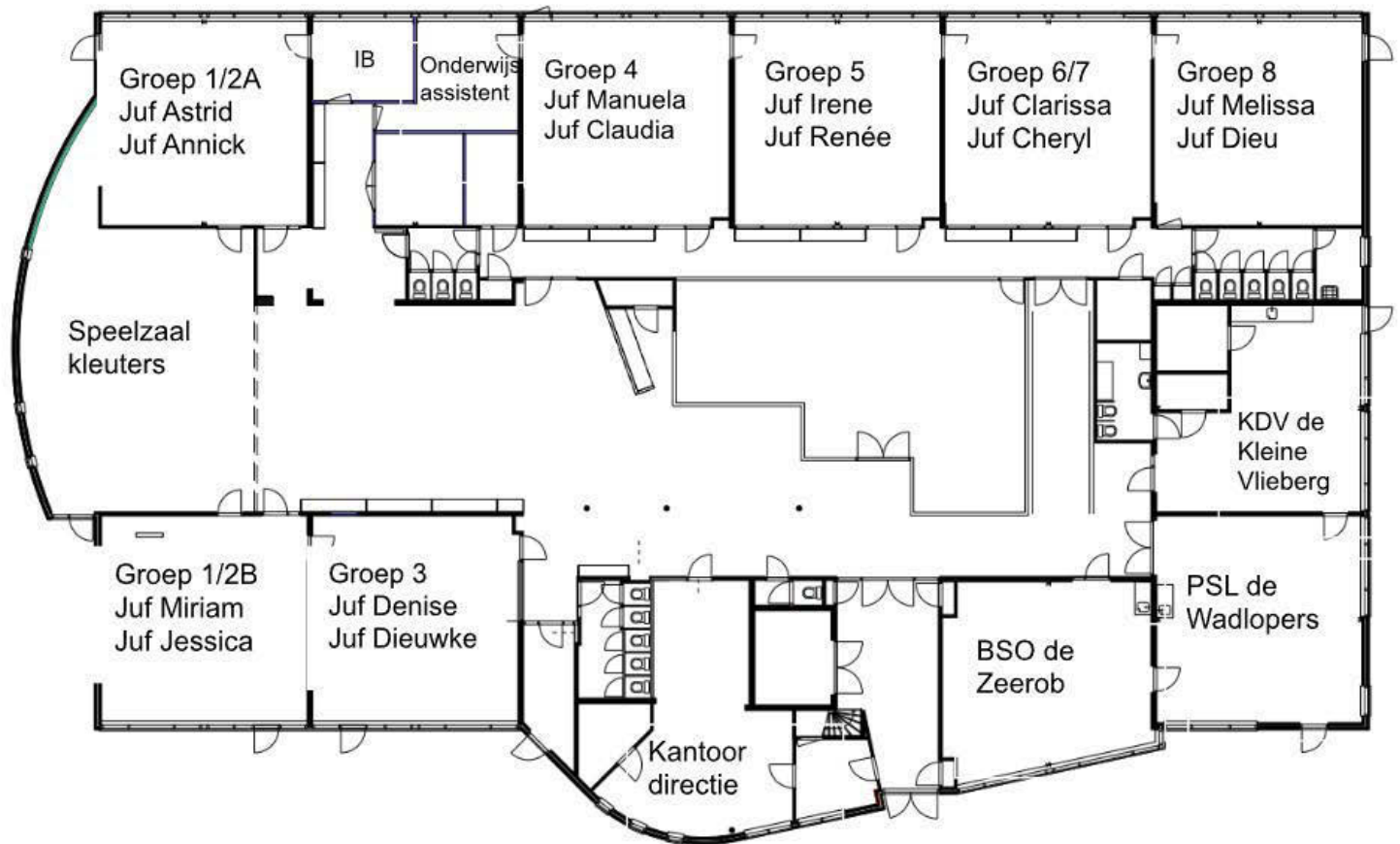
Voor de overige groepen streven we naar een maximale groepsgrootte van 26 leerlingen. Lukt dit een keer niet, dan zorgen we voor extra ondersteuning in de groep, zodat ieder kind de aandacht krijgt die het nodig heeft.

Vanaf vier jaar mag uw kind naar school. Ruim van tevoren kunt u ons bellen om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding met de directeur. U ontvangt dan ook onze schoolgids. Het kennismakingsgesprek, inclusief rondleiding, duurt ongeveer een uur. Uw kind is daarbij natuurlijk van harte welkom!

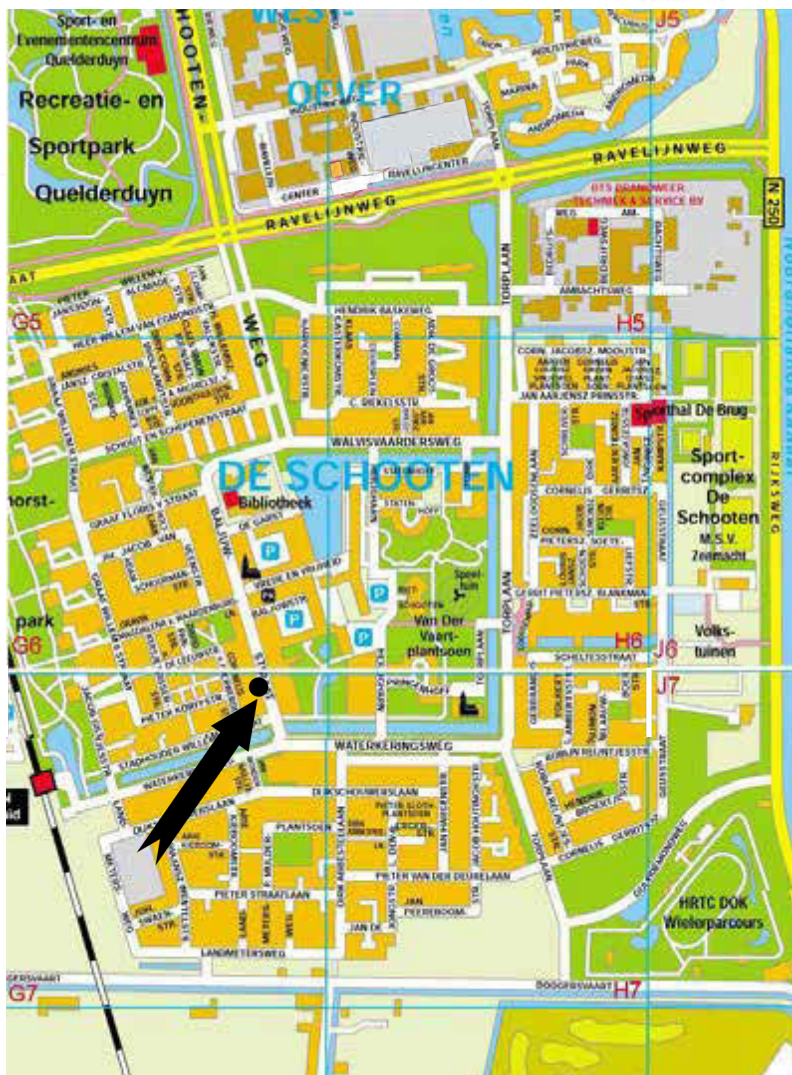
Als u besluit om voor onze school te kiezen, plannen we een tweede afspraak waarin we uw kind officieel inschrijven.

Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag neemt de toekomstige leerkracht contact met u op. Samen maakt u dan afspraken voor een intakegesprek en voor vijf wendagen. Zo kan uw kind alvast rustig wennen aan de nieuwe omgeving en de klas.





3



De Vlieberg ligt centraal in de wijk en is goed bereikbaar op de fiets, met de auto, openbaar vervoer of lopend.

Ook uit Nieuw Den Helder, het centrum, Boatex en de Poort van Den Helder kunnen de leerlingen via fietsroutes de school goed bereiken.

IDENTITEIT EN VISIE

Wij zijn een kleine school waar iedereen elkaar kent en waar iedereen welkom is! Leren, werken en spelen doen wij samen. Op de Vlieberg werken we vanuit vier V's: **Verbinden**, **Vertrouwen**, **Vieren** en **Verrijken**. Dat is waar we voor staan, dat is waar we sterk in zijn!

Op De Vlieberg verbinden we met elkaar!

Op de Vlieberg heb je vertrouwen in jezelf en in de ander!

De Vlieberg viert het!

De Vlieberg verrijkt je!

Kijk op www.devlieberg.nl voor een uitgebreide uitleg van onze 4 sterke V's.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de kans krijgen om hun talenten en mogelijkheden optimaal te ontwikkelen. We helpen kinderen om zelfstandig en verantwoordelijk te worden, maar ook om creatief, kritisch en met een open blik te leren denken en handelen.

Natuurlijk besteden we veel aandacht aan basisvakken zoals lezen, rekenen, schrijven, taal, wereldoriëntatie en verkeer. Daarnaast vinden we het net zo belangrijk dat leerlingen leren:

- respectvol omgaan met elkaar;
- kennis te hebben van waarden en normen;
- zelfvertrouwen op te bouwen;
- verantwoordelijkheid te nemen;
- en om te gaan met gevoelens van vreugde en verdriet.

Gelijkwaardigheid tussen mensen is voor ons een belangrijk uitgangspunt. We leren kinderen om respect te hebben voor anderen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun medemens, ongeacht uiterlijk, achtergrond, status, beperking, cultuur of geloof.

We zijn alert op discriminatie en pesten. Daarom hebben wij een anti-pestprotocol en besteden we veel aandacht aan het voorkomen en samen oplossen van pestgedrag. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt op school.

De Vlieberg is een school met een katholieke identiteit. Dat betekent dat we katholieke feesten samen vieren, successen met elkaar delen en elkaar ook steunen in verdrietige momenten. We willen elkaar inspireren, motiveren en er voor elkaar zijn als het nodig is.

We hebben respect voor andere geloven en iedereen is welkom bij ons op school, ongeacht geloofsachtergrond. Wel verwachten we dat alle leerlingen meedoen aan alle onderdelen van ons onderwijsprogramma.

In de bovenbouw is er ook aandacht voor andere godsdiensten. Zo sluiten we aan bij de kerndoelen van het onderwijs en leren kinderen over verschillende overtuigingen en tradities.

UITGANGSPUNTEN

Pedagogische aanpak

Wij werken in een omgeving waar iedereen welkom is en waar leerlingen zelf bijdragen aan een fijne en veilige sfeer op school.

De Vlieberg is een leerplek voor het leven. Kinderen leren bij ons niet alleen over taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. We hebben een gezamenlijke pedagogische aanpak in ons hele kindcentrum en voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.

We werken nauw samen met leerlingen en ouders aan een schoolklimaat waarin kinderen zoveel mogelijk zelf mogen doen wat ze ook

zelf kunnen. Zo groeien ze in zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

We voeren regelmatig kindgesprekken om het leerproces samen met de leerling vorm te geven en helpen leerlingen daarbij om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling. We volgen het welbevinden en de groei van de leerlingen, en coördineren waar nodig de juiste ondersteuning. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Visie op leren

Wij zoeken steeds de balans tussen het aanleren van kennis en vaardigheden en het stimuleren van een brede ontwikkeling. De basisvakken bieden we sterk, afwisselend en gedegen aan. Onze leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijnen, de werking van het brein, onze leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Zo maken ze bewuste keuzes in het aanbod.

Naast de basisvakken werken we met betekenisvolle thema's, waardoor leerlingen de lesstof in samenhang leren. De school is een rijke leeromgeving die de nieuwsgierigheid prikkelt. In de lessen gebruiken we activerende, coöperatieve werkvormen, visuele ondersteuning en concreet materiaal. Er wordt doelgericht geoefend, feedback gegeven en gecontroleerd of de doelen behaald zijn. De verwerking passen we aan op wat leerlingen nodig hebben.



Sommige leerlingen krijgen extra uitleg of begeleide oefening, terwijl anderen juist verkorte instructie krijgen. Leerlingen die snel leren, kunnen 'compacten': zij hebben minder verwerking nodig en besteden de vrijgekomen tijd aan extra uitdagende, verdiepende of verbredende opdrachten. Zo zorgen we dat ook zij gemotiveerd blijven en zich niet vervelen.

Op De Vlieberg ontwikkelen kinderen zich breed: ze leren basiskennis, maar ook sociale vaardigheden en hoe ze zelf keuzes maken, reflecteren en samenwerken. Zo leren ze leren en bouwen ze zelfvertrouwen op.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en hier inzicht in hebben. Daarom willen we het werken met het portfolio en de bijbehorende gesprekken verder uitbreiden, passend bij onze visie.

Omgaan met verschillen

Elke leerling is anders en heeft eigen kwaliteiten, dromen en uitdagingen. Ieder kind heeft iets anders nodig van school en van de leerkrachten. Wij kijken goed naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

We vergroten de kansengelijkheid door uit te gaan van hoge verwachtingen voor al onze leerlingen. Per vak, of zelfs per onderdeel van een vak, kijken we welk ondersteuningsniveau een kind nodig heeft. Denk bijvoorbeeld aan de hoeveelheid instructie en welke verwerkingsstof het beste past bij de leerling. Zo sluiten we zo goed mogelijk aan bij wat ieder kind nodig heeft om te groeien.

School Ondersteuningsprofiel

Onze school staat open voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en/of handicap. Een aanname is niet vanzelfsprekend, maar wordt altijd goed besproken met ouders, de directeur, de kwaliteitscoördinator en indien van toepassing de vorige school of opvanglocatie. Aan de toelatingsprocedure van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en/of een handicap wordt extra zorg besteed. Zowel de school als de ouders moeten ervan overtuigd zijn dat de school de nodige deskundigheid in huis heeft en dat onze school de beste plek voor het kind is. Wanneer de school en ouders besluiten tot aanmelding, zal er een plan van aanpak opgesteld worden. Een proefplaatsing kan daar een onderdeel van zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Onze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Extra ondersteuning

De leerkracht observeert elke leerling dagelijks in de klas. Binnen de afspraken op schoolniveau verzorgt de leerkracht een passend aanbod voor iedere leerling. Wanneer de groepsleerkracht signaleert dat een leerling extra begeleiding nodig heeft, wordt dit in overleg met de kwaliteitscoördinator ingezet. Wanneer de leerkracht merkt dat deze begeleiding na een bepaalde periode niet afdoende is, kan een leerling in een ondersteuningsteam (OT) besproken worden.

Het ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam (OT) bestaat uit de directeur, de psycholoog die aan onze school is verbonden, de kwaliteitscoördinator en natuurlijk de leerkracht van uw kind. Ook u als ouder wordt hiervoor uitgenodigd.

Ouders zijn de belangrijkste personen in het leven van hun kind. Daarom vinden wij het heel belangrijk om u actief te betrekken bij het samenstellen van een passend aanbod. Zo blijft u altijd op de hoogte van de keuzes die wij als school in het belang van uw kind maken.

Samen met alle betrokkenen werken we tijdens het ondersteuningsteam-overleg aan één gezamenlijk doel: het bieden van de best mogelijke ontwikkelingskansen voor uw kind.

Soms volgt na het overleg een intelligentie-onderzoek door onze psycholoog. De uitkomsten hiervan bespreken we samen. Daarna stellen we een plan op met doelen waaraan in de klas gewerkt wordt. Als het nodig is, kan er ook een arrangement worden opgesteld, zodat uw kind extra begeleiding krijgt buiten de groep.

Onze onderwijsassistenten bieden begeleiding aan leerlingen die binnen of buiten de klas extra ondersteuning krijgen vanuit een arrangement. De voortgang van deze leerlingen bespreken we regelmatig. Mocht blijken dat een leerling ondanks alle extra inzet niet voldoende groeit, of dat het welbevinden onder druk staat, dan bekijken in het OT of speciaal (basis) onderwijs misschien een passender plek is. Een eventuele verwijzing wordt altijd getoetst en toegewezen door de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO).

Soms kan het nodig zijn dat een leerling een jaar over doet. Ook hierbij kijken we zorgvuldig naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. De beslissing om een leerling te laten doubleren wordt altijd samen met ouders in het ondersteuningsteam genomen.

Voor sommige leerlingen is het beter om voor één vak of meerdere vakgebieden met een aangepast programma te werken. Dit kan betekenen dat een leerling niet alle kerndoelen haalt, maar we zorgen er altijd voor dat het programma zo goed mogelijk aansluit op het vervolgonderwijs. Dit programma wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP) en minimaal drie keer per jaar met ouders besproken, waarvan tenminste één keer in het ondersteuningsteam.

Aandacht voor (hoog)begaafden

Op school werken we met de screeningslijsten om (hoog) begaafde leerlingen goed te signaleren. Voor deze leerlingen passen we het onderwijs aan door te compacten en te verrijken. Dat betekent dat ze minder herhaling krijgen van bekende leerstof en in plaats daarvan uitdagendere opdrachten doen.

Op school hebben we een eigen Flexlab, waar leerlingen extra uitgedaagd kunnen worden met verdiepende en verbredende opdrachten. We besteden ook aandacht aan het leren leren en het ontwikkelen van een groeimindset, zodat deze leerlingen gemotiveerd blijven en leren omgaan met uitdagingen.

Soms stroomt een leerling versneld door naar een volgend leerjaar. Deze beslissing nemen we altijd in het OT met ouders. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan wij op school kunnen bieden, kunnen we aanmelden voor de plusklas.

Hoorrecht van kinderen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en mee kunnen praten over zaken die hen aangaan. Daarom gaan wij voorafgaand aan ieder OT-gesprek met kinderen in gesprek over hoe zij hun ontwikkeling en hun welbevinden op school ervaren. Hun mening en ervaringen nemen wij mee in het gesprek en de daarop volgende afspraken of beslissingen en de ondersteuning die wij bieden koppelen we aan ze terug.

Daarnaast stimuleren wij kinderen om hun ideeën, vragen, zorgen of wensen met ons te delen. Kinderen kunnen altijd terecht bij hun leerkracht of de interne vertrouwenspersoon voor een gesprek. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind ervaart dat zijn of haar stem ertoe doet en serieus wordt genomen.



Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk is voor de de kwaliteit van het onderwijs, de schoolontwikkeling en de ondersteuning van leraren en leerlingen. Het optimaal leren van de leerlingen staat hierbij altijd centraal.

Daarnaast onderhoudt de kwaliteitscoördinator contacten met externe instanties, onze psycholoog en het KC-netwerk van Navan.

Overzicht zorgleerlingen '25-26 (obv 176 II)

Leerlingen met ambulante begeleiding: 2 (1,1%)

Leerlingen met een arrangement: 9 (5,1%)

Psychologische onderzoeken: 2 (1,1%)

Verwijzingen speciaal basisonderwijs: 2 (1,1%)

Verwijzingen speciaal onderwijs (VO): 0 (0%)

TOETSEN

Om het leerproces goed te volgen, observeert de leerkracht dagelijks hoe het met de leerlingen gaat. Daarnaast worden in de groepen 3 tot en met 8 regelmatig toetsen afgenomen. Zo krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van elke leerling. Naast de toetsen die bij de methode horen, gebruiken we twee keer per schooljaar methode-onafhankelijke toetsen uit het Leerlingvolgsysteem IEP.



Na elke IEP-toetsperiode analyseren we de resultaten. Hierbij is er extra aandacht voor leerlingen die opvallend hoog of laag scoren. Tijdens de datadag (studiedag) kijken we breder naar de ontwikkeling van alle groepen en bespreken we hoe we ons onderwijs kunnen blijven verbeteren.

Doorstroomtoets

Alle leerlingen van groep 8 maken landelijk de doorstroomtoets. Deze toets meet de kennis van taal en rekenen en laat zien welk type vervolgonderwijs het beste past bij een leerling. De doorstroomtoets is een aanvulling op andere gegevens en helpt zo om tot een goed schooladvies te komen.

De doorstroomtoets geeft ook inzicht in de leerresultaten van onze school als geheel. De Inspectie van Onderwijs gebruikt deze informatie voor het totaaloordeel over de school.

De 11 leerlingen van groep 8 hebben deelgenomen aan de IEP-doorstroomtoets. De inspectie kijkt hierbij naar de referentie niveaus in plaats van naar een gemiddelde score. De Vlieberg heeft op alle onderdelen boven het landelijk gemiddelde gescoord. Alle gestelde schoolambitie zijn behaald.

Gestelde ambities

Taalverzorging	Lezen	Rekenen
1 F 100%	1F 100%	1F 87%
2F 37,5	2F 62%	1S 43%

Behaald op IEP eindtoets

Taalverzorging	Lezen	Rekenen
1 F 100%	1F 100%	1F 100%
(landelijk 95%)	(landelijk 98%)	(landelijk 92%)
2F 82%	2F 82%	1S 55%
(landelijk 52%)	(landelijk 73%)	(landelijk 39%)

SCHOOLVERLATERS

De keuze voor het vervolgonderwijs na de basisschool wordt bepaald door verschillende factoren. We kijken naar de observaties van de leerkracht, de werkhouding en de ontwikkeling van de leerling tijdens de hele basisschoolperiode. Vanaf groep 3 volgen we of leerlingen en groepen op koers liggen richting het fundamentele- en streefniveau. Dit leggen we vast in de schoolanalyse.

Aan het begin van groep 7 en 8 ontvangen ouders en leerlingen ons protocol schooladvies. Hierin staat een duidelijk tijdpad en praktische acties, zoals het bezoeken van open dagen van het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk dat school en ouders samen, in goede afstemming, tot een weloverwogen advies komen dat past bij de kwaliteiten en behoeften van de leerling.

Eind groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit bespreken we intern met de groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator en directie. Daarna delen we het met ouders en leerlingen, inclusief eventuele aandachtspunten per vakgebied.

In groep 8 neemt de leerkracht in november de IEP M8 af en in februari de doorstroomtoets. Op basis van het totaalbeeld ontvangen de leerlingen in maart hun definitieve schooladvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het eerder gegeven voorlopige advies, zijn wij wettelijk verplicht het advies te heroverwegen en het schooladvies naar boven bij te stellen, tenzij dit niet in het belang van de leerling is.

Wanneer de leerlingen een half jaar in de brugklas zitten, vindt er een gesprek plaats tussen De Vlieberg en het voortgezet onderwijs. We krijgen dan een terugkoppeling over hoe het met de leerlingen gaat, welke aandachtspunten er zijn en wat hun gemiddelde cijfers zijn.

Daarnaast ontvangen we ieder schooljaar van het VO een overzicht van het niveau waarop de leerlingen van de afgelopen drie jaar nu zitten. Zo blijven we als school leren en houden we zicht op hoe ons advies aansluit bij het vervolgonderwijs.

Hieronder het overzicht waar onze leerlingen de afgelopen jaren naar toe gingen.

1 = VWO/Gymnasium

2 = Havo/VWO

3 = Havo

4 = Mavo/Havo

5 = Mavo

6 = Beroepsonderwijs

7 = Praktijkonderwijs

	1	2	3	4	5	6	7
22	0%	nvt	24%	28%	32%	16%	0%
23	18%	9%	9%	0%	45%	18%	0%
24	17%	21%	21%	17%	8%	17%	0%
25	0%	12,5%	25%	12,5%	25%	25%	0%
26	9%	9%	18%	9%	36%	18%	0%



SCHOOLTIJDEN

Wij werken met het vijf-gelijke-dagen model. Dit betekent dat alle schooldagen qua structuur hetzelfde zijn, wat zorgt voor rust, regelmaat en een effectievere dag voor de kinderen.

Alle leerlingen nemen naast een tussendoortje ook een lunchpakketje mee naar school.

Schooltijden:

Voor alle groepen geldt: Maandag t/m vrijdag
08.30 – 14.00 uur

Vanaf 08.00 mogen de leerlingen het schoolplein op. Om 8.20 doet een medewerker de voordeur open en kunnen de kinderen naar binnen. Een paar minuten voor half negen gaat het tijdsein (de knor) om aan te geven dat de les bijna begint en het tijd is om afscheid te nemen. Om 08.30 uur start de leerkracht met de les.

Vanaf groep 3 is er 's ochtends een kwartier pauze (speelkwartier). De kleuters hebben hun eigen speeltijd.

Tussen de middag lunchen de kinderen samen in de klas en spelen daarna buiten. Daarna begint het lesprogramma weer.

Om pauze voor de leerkrachten mogelijk te maken, werken we samen met Monter Kinderopvang en enkele vrijwilligers die de Tussen Schoolse Opvang (TSO) verzorgen.

In de groepen 1 t/m 3 eten de leerkrachten met de kinderen, daarna spelen de kinderen een half uur buiten onder begeleiding van de TSO-medewerkers.

In de groepen 4 t/m 8 start de leerkracht met eten, daarna houden de TSO-medewerkers toezicht en begeleiden ze het buitenspelen.



KINDCENTRUM DE VLIEBERG

Buitenschoolse opvang

BSO De Zeerob heeft een fijne ruimte in onze school waar kinderen zich kunnen vermaken en ontdekken. De openingstijden sluiten altijd aan op de schooltijden. Ook tijdens studiedagen en alle schoolvakanties is er opvang mogelijk.



10

Voorschoolse opvang

Monter Kinderopvang biedt ook voorschoolse opvang aan de kinderen van onze school. De kinderen krijgen een ontbijt, beginnen de dag rustig en worden door de pedagogische medewerker naar de klas gebracht.

Kinderdagverblijf

In ons gebouw is ook Kinderdagverblijf De Kleine Vlieberg gevestigd. Hier is plek voor 12 kinderen van 0 tot 4 jaar. De kinderen kunnen er lekker spelen in een fijne ruimte en tuin, onder begeleiding van vaste medewerkers. De werkwijze is geïnspireerd op Emmi Pikler, waarbij het kind centraal staat.

De Kleine Vlieberg biedt kinderopvang aan van 07:00 tot 18:00 uur.



Peuterspeel- en Leergroep

Peuterspeel- en leergroep de Wadlopers is ook in ons gebouw gevestigd en biedt peuteropvang aan één groep kinderen van 2 tot 4 jaar.

Bij De Wadlopers ontdekken peuters spelenderwijs zichzelf en de wereld om hen heen. Zo breiden ze hun woordenschat uit terwijl ze bezig zijn met leuke activiteiten, die steeds aansluiten bij een thema. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een afwisselend programma.

11 Er wordt gewerkt met het VVE-taalstimuleringsprogramma Startblokken. Dit programma helpt peuters om de vaardigheden te ontwikkelen die een goede start op de basisschool mogelijk maken.



De school werkt nauw samen met De Wadlopers en De Kleine Vlieberg. Zo zorgen we samen voor een doorgaande leerlijn van 0 tot 12 jaar.



CONTACT SCHOOL - OUDERS

Bij het bieden van goed onderwijs is uw betrokkenheid en een goede samenwerking onmisbaar. Om onderwijs op maat te kunnen bieden, is het belangrijk dat u ons op tijd informeert over zaken die belangrijk zijn voor uw zoon of dochter.

Natuurlijk houden wij u op verschillende manieren op de hoogte van wat er op school speelt. We verwachten dat u aanwezig bent bij het informatiemoment aan het begin van het schooljaar en bij de oudergesprekken, en dat u de informatie via Kwieb leest. Daarnaast kunt u het hele jaar door een gesprek aanvragen met de leerkracht. Ook als het goed gaat met uw kind is het waardevol om regelmatig samen in gesprek te blijven. We nodigen u van harte uit om hierin zelf initiatief te nemen. Schoolbreed hanteren we vaste gespreksmomenten, maar als u tussendoor behoefte heeft aan overleg kan dat natuurlijk altijd – bij voorkeur na schooltijd. Ook de leerkracht kan u uitnodigen voor een gesprek.

- Het schooljaar start voor iedereen met een gesprek in de derde en vierde schoolweek. Tijdens dit startgesprek bespreken we hoe de start is verlopen, krijgt de leerkracht meer inzicht in uw kind en maken we afspraken over hoe vaak en op welke manier we contact houden. Zo werken ouders en school samen aan de ontwikkeling van uw kind.

- Begin februari en aan het eind van het schooljaar krijgt iedere ouder de gelegenheid om met de leerkracht in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind. Tijdens deze voortgangsgesprekken staan het rapport en de groei op IEP centraal. Vanaf groep 3 is het kind hier zelf bij aanwezig om zijn of haar voortgang aan u te presenteren.

- Via *Kwieb* informeren wij ouders over actuele gebeurtenissen. In *Kwieb* en op onze website vindt u ook de agenda met belangrijke data. Jaarlijks houden we bovendien een tevredenheidsspeiling om te horen hoe ouders onze school ervaren.

- De school volgt de wettelijke regels voor de informatieplicht bij gescheiden ouders. Dit betekent dat ouders elkaar zelf informeren over zaken rondom hun zoon of dochter. We verwachten dat gescheiden ouders samen bij oudergesprekken aanwezig zijn. In principe plannen we hiervoor geen dubbele gesprekken in.

Contact met de kwaliteitscoördinator

Joyce van de Poel is de kwaliteitscoördinator van De Vlieberg. U kunt met haar een afspraak maken, mondeling of telefonisch. Ook is zij bereikbaar per e-mail: ib.devlieberg@sarkon.nl

Contact met de directeur

Voor een gesprek met de directeur, Simone Zandbergen-Tot, kunt u een afspraak maken door even te bellen of dit mondeling door te geven. U kunt uw vraag of verzoek ook per e-mail sturen: directeur.devlieberg@sarkon.nl

VERLOF EN VRIJE DAGEN

Het is in het belang van de leerlingen om zo min mogelijk lestijd te missen. Bij bijzondere omstandigheden kunnen ouders schoolverlof aanvragen. School en ouders zijn daarbij gebonden aan de regels uit de leerplichtwet. Een verlofaanvraag dient te worden ingediend met het aanvraagformulier en de benodigde bewijsstukken.

De directie is verantwoordelijk voor de uitvoering van deze regels en kan hierbij advies vragen aan de leerplichtambtenaar. Verlofaanvragen moeten minstens acht weken van tevoren worden ingediend. Het formulier ontvangt u (met toestemming of afwijzing) retour via *Kwieb*.

Voordat de school een verlofaanvraag beoordeelt, wordt er afgestemd met eventuele andere scholen waar broers of zussen bij betrokken zijn.

Extra vakantieverlof

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties – bijvoorbeeld door de bijzondere aard van het werk van ouders – kan extra verlof worden verleend. Dit moet worden aangetoond met een werkgevers- en/of accountantsverklaring.

Voor de toekenning van extra vakantieverlof gebruiken wij een stroomschema dat te vinden is op onze website. Let op: in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar mag wettelijk geen extra verlof worden gegeven. Ook tijdens de IEP-afname en de laatste schoolweek wordt er geen vakantieverlof verleend.

Gewichtige omstandigheden

Gaat een verlofaanvraag over gewichtige omstandigheden, zoals het voldoen aan wettelijke verplichtingen of familiegebeurtenissen zoals een huwelijk, rouw of jubileum? Dan beslist de directie hierover. Let op: voor een huwelijksjubileum kan maximaal één dag verlof worden verleend, ook als het gaat om een lang weekend.

Wettelijke verplichting

Bij ongeoorloofd verzuim is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze zal contact opnemen met de ouder(s) en kan een boete opleggen. We hopen dat deze informatie duidelijkheid geeft over de regels. Heeft u vragen, neem dan gerust contact op met de directie of de leerplichtambtenaar van de gemeente Den Helder.

13

VERZUIM EN ZIEKTE

Afspraken bij de tandarts, dokter of specialist plant u zoveel mogelijk buiten schooltijd. Lukt dat niet, laat ons dit dan vooraf mondeling of via Kwieb weten. Is uw kind ziek? Meld dit dan vóór aanvang van de lessen via Kwieb. Als we geen bericht ontvangen, nemen wij zelf contact met u op.

Wordt uw kind tijdens schooltijd ziek of raakt het gewond? Dan proberen we u zo snel mogelijk te bereiken via de opgegeven noodnummers. Het is daarom belangrijk dat deze altijd up-to-date zijn. Wijzigingen kunt u doorgeven aan de groepsleerkracht of aan de directeur.

Als een leerling met spoed naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, bellen we eerst de ouders zodat zij hun kind kunnen begeleiden. Lukt het niet om u te bereiken, dan gaat er iemand van school met uw kind mee.

Is bij uw kind door de huisarts een besmettelijke infectie vastgesteld? Dan moet u ons dat laten weten. Uw kind mag pas weer naar school als de huisarts hiervoor toestemming heeft gegeven. Als veel leerlingen ziek zijn door een bepaalde infectie, meldt de directeur dit bij de GGD.

Ziekte leerkracht

Ook een leerkracht kan ziek worden. De eerste opvang van de groep wordt altijd op school geregeld. Als dit niet meer lukt, ontvangt u van ons bericht over hoe we het verder organiseren.

SCHOOLVAKANTIES EN STUDIEDAGEN

Herfstvakantie 10 oktober t/m 18 oktober
Kerstvakantie 19 december t/m 3 januari
Voorjaarsvakantie 20 februari t/m 28 februari
Pasen 28 maart t/m 29 maart
Meivakantie 24 april t/m 9 mei
Pinksteren 16 mei t/m 17 mei
Zomervakantie 10 juli t/m 22 augustus

Studiedagen: woensdag 7 oktober,
vrijdag 6 november, maandag 30 november,
vrijdag 19 februari, dinsdag 30 maart,
maandag 10 mei en vrijdag 18 juni

Let op: Op de studiedagen zijn de leerlingen vrij. Op de dag voor de kerstvakantie, op de dag van het Bulderbal, bij schoolvoetbal en op de laatste schooldag gaat de school om 12.30 uur uit.

DE VAKKEN

In de Wet op het Primair Onderwijs staan de kaders waar binnen de school moet werken. De overheid heeft kerndoelen vastgesteld die bepalen wat de school aan leerinhoud moet aanbieden. De afgelopen schooljaren heeft De Vlieberg haar tussen- en eindopbrengsten behaald. Ook zijn de taakgerichtheid en de professionele cultuur op school met een 'goed' beoordeeld.

Wij bieden onze leerlingen een veelzijdig en uitdagend aanbod in een rijke leeromgeving. We werken met verschillende lesmaterialen en moderne methodes. Ons vernieuwde boekenaanbod zetten we in bij de LIST-leesaanpak. Daarnaast heeft onze school een eigen speelzaal, een vakdocent gym, een mooi, uitdagend schoolplein en een geweldige patio.

Nederlandse taal

De groepen 4 t/m 8 dagelijks met de methode STAAL voor spelling. Voor taal gebruiken we Staal niet als losse methode, maar als bron om de taallessen betekenisvol in onze thema's in te passen.

Staal maakt kinderen sterk in spelling en taal. De spellingaanpak van José Schraven – met een vast ritme, veel herhaling, voordoen en dagelijkse dictees – zorgt voor goede resultaten. Staal is bovendien de eerste methode die spelling en grammatica slim combineert.

De methode biedt zowel uitdaging voor begaafde leerlingen als ondersteuning voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Leerlingen die meer aankunnen, werken met het pluswerkboek van Staal, de methode *Slimme Taal* en *Acadin* voor extra verdieping.

Binnen de school is een leerkracht opgeleid tot taalcoördinator.

Lezen

De Vlieberg werkt met LIST, een leesinterventieproject voor scholen die al hun leerlingen geletterd willen afleveren. Het doel is om leerlingen zelfstandige en gemotiveerde lezers te maken. **Leesmotivatie en leesplezier zijn dan ook belangrijke pijlers binnen onze school.**

Vloeiend lezen betekent dat een leerling een tekst correct, vlot en met de juiste intonatie leest. Vloeiende lezers kunnen zich volledig richten op het begrijpen, interpreteren en beoordelen van wat ze lezen.

De belangrijkste taak van ons onderwijs is om ervoor te zorgen dat leerlingen veel en graag lezen, tijdens hun hele schoolloopbaan. Daarom roosteren we extra leestijd in en investeren we veel in leesplezier.



Ons uitgangspunt bij de kleuters is het speels en geïntegreerd aanbieden van de taal en leesontwikkeling. Wij werken met thema's. De leerkrachten selecteren hierbij meerdere prentenboeken. Dagelijks wordt er voorgelezen en is er aandacht voor o.a. fonologisch bewustzijn en letterkennis. Ook wordt het thema doorgevoerd in de spelhoeken en in het creatief schrijven.

In groep 3 start het leren lezen officieel met de methode *Veilig Leren Lezen (Kim-versie)*. Deze methode werkt met drie niveaus, zodat leerlingen onderwijs op maat krijgen, passend bij hun beginsituatie. Het niveau kan tussentijds worden aangepast. Ook binnen deze methode passen we de LIST-aanpak toe.

15

Hardop lezen (hommel lezen) is belangrijk totdat een leerling AVI-niveau E4 beheerst. Vanaf AVI M5 wordt er vooral stil gelezen, afgewisseld met hardop lezen en leesprojecten.

In groep 4 t/m 8 staat er elke dag een half uur lezen op het programma. Dit half uur begint met voorlezen en/of een boekenbabbel: een korte activiteit waarbij een aspect van een boek centraal staat. Zo ontdekken leerlingen hun eigen leessmaak, wat het leesplezier vergroot. Daarna is er zo'n 20 minuten stille leestijd en wordt de les samen afgerond.

Daarnaast is er twee keer per week aandacht voor begrijpend lezen. Hiervoor werken we met de methodiek *Actief Lezen* en gebruiken we rijke teksten, bijvoorbeeld van *Nieuwsbegrip*. In de groepen 5 t/m 8 zetten we daarnaast de methode *Blits* in, die zich richt op studievoordigheden.

Rekenen

De groepen 3 t/m 8 werken met de rekenmethode Pluspunt. Deze methode combineert sterke elementen uit zowel de traditionele als de realistische rekendidactiek. Pluspunt biedt een duidelijke opbouw van leerlijnen: eerst wordt een stevig fundament gelegd, daarna bouwen we verder. Voor iedereen geldt eerst de basisstrategie, met veel aandacht voor oefenen, onderhouden en automatiseren van de basisvaardigheden.

Gerichte observaties maken duidelijk welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben. Bij rekenproblemen kunnen we *Rekenroute* inzetten om problemen vroegtijdig aan te pakken. Sterke rekenaars krijgen een compact programma en worden met plustaken en de methodes *RekenXL*, *Kien* en *Rekentijgers* extra uitgedaagd.



Schrijven

Vanaf groep 3 werken de leerlingen met de methodes *Pennenstreken* en *Klinkers*. Goed schrijfonderwijs helpt hen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift te ontwikkelen. Aan het einde van groep 4 kijken we welke leerlingen toe zijn aan schrijven met een vulpen. Voor wie de vulpen niet passend is, zoeken we in overleg met ouders en de kwaliteitscoördinator een pen die beter aansluit.

THEMATISCH WERKEN IN DE SCHOOL

Thematisch spelen en ontdekkend leren in de onderbouw

Spelen is de basis voor ons onderwijs in de onderbouw. Het stimuleert de emotionele, sociale, cognitieve én motorische ontwikkeling. Spelen is voor jonge kinderen de beste manier om zich te ontwikkelen.

De leerkracht verrijkt het spel met een pakkend thema en richt samen met de kinderen een themahoek in. Daar komen rollenspel, reken- en taalactiviteiten op een natuurlijke manier samen. Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden in een betekenisvolle situatie. De leerkracht speelt mee, voegt materialen toe of haalt de buitenwereld naar binnen – en andersom trekken we eropuit om buiten te leren. Zo sluiten we steeds aan bij de belevingswereld van de kinderen.



Van ontdekkend naar onderzoekend leren in de midden- en bovenbouw.

Ook in groep 3 en 4 is er volop ruimte voor spel. We zorgen dat de overgang van groep 2 naar 3 soepel verloopt, met een thematische en dynamische aanpak die kinderen vanuit nieuwsgierigheid laat leren. Thema's dagen uit tot rollenspel en prikkelen de onderzoekende houding. Kinderen leren vragen stellen en ontdekken hoe ze antwoorden kunnen vinden.

16

In de bovenbouw groeit dit door naar een geïntegreerd lesprogramma waarin onderzoekend leren centraal staat. Zo vergroten we de betrokkenheid, stimuleren we kritisch en creatief denken en werken we aan 21e-eeuwse vaardigheden. Door onderzoekend leren denken kinderen actief na, analyseren ze en leren ze hun ideeën onderbouwen.





Expressievakken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zich creatief te uiten.

17 Expressie komt bij ons tot uiting in de thema's binnen de groep en tijdens onze aulavieringen. Bij deze aulavieringen bent u van harte welkom om te komen kijken!

Engels

Wij geven Engels aan alle groepen, van 1 t/m 8! Hiervoor gebruiken we Groove.me, een complete methode waarbij popmuziek de basis is van de lessen. Muziek geeft kinderen zelfvertrouwen en maakt leren leuk! Met Groove.me leren leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen én zingen. In de lessen zit veel differentiatie, zodat we goed kunnen aansluiten bij de verschillende niveaus.

Verkeer

Voor verkeer gebruiken wij de methode Wijzer door het verkeer. De leerlingen van groep 7 bereiden wij voor op het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Sport en beweging

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Naast actieve werkvormen in de klas gymmen alle leerlingen twee keer per week onder leiding van onze eigen vakdocent gym. De kleuters hebben daarnaast ook nog gym in onze speelzaal, samen met hun leerkracht.

We stimuleren kinderen om ook buiten school actief te zijn. Zo doen we ieder jaar met meerdere teams mee aan het schoolbasketbaltoernooi, schoolvoetbal en schoolhandbal. De Vlieberg is ook goed vertegenwoordigd bij de scholierenveldloop en elk jaar gaan we samen schaatsen.

Om aan de gymlessen mee te kunnen doen, is gymkleding verplicht: een sportbroek met shirt en gymschoenen (de zolen mogen niet afgeven). Voor kinderen in de bovenbouw is een deo-rolstick fijn om zich na het gymmen even op te frissen.

HUISWERK

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen af en toe huiswerk. Zo leren zij zelfstandig werken en hun tijd goed in te delen. De hoeveelheid huiswerk houden we reëel en passend bij de leeftijd. Soms maken leerlingen iets thuis af of bereiden ze iets voor. Mocht het huiswerk door omstandigheden niet gemaakt kunnen worden of zijn er problemen, dan kunt u dit altijd bespreken met de groepsleerkracht.

SCHOOLKLIMAAT

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt. Een positieve groepssfeer vormt de basis om goed te kunnen leren en zich optimaal te ontwikkelen. Daarom werken wij met De Vreedzame School, de Gouden weken en Groei in je groep.

DE VREEDZAME SCHOOL

Wij werken op school met De Vreedzame School. Dit programma helpt ons om van de klas en de school een plek te maken waar iedereen zich gehoord en gezien voelt. Leerlingen leren dat ze een stem hebben, dat ze betrokken mogen zijn en dat ze samen verantwoordelijk zijn voor een fijne sfeer. Ook leren ze op een positieve manier met elkaar omgaan, verschillen te respecteren en conflicten zonder ruzie op te lossen.

Elke groep krijgt wekelijks lessen van De Vreedzame School. Daarnaast passen we de uitgangspunten dagelijks toe in ons denken en handelen. Coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen veel samenwerken, helpen hier goed bij. Thema's die terugkomen zijn:

- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op
- We hebben oor voor elkaar
- We hebben hart voor elkaar
- We dragen allemaal een steentje bij
- We zijn allemaal anders

We geven leerlingen een stem, zowel in de klas als in de school. De klas en de school zien we als een oefenplaats: kinderen leren hier samen hoe je op een respectvolle manier

samenleeft. Vanaf groep 3 kiest elke klas een klassenvertegenwoordiger. Deze kinderen vormen samen de leerlingenraad en denken mee over wat er beter kan op school. Zo oefenen we samen democratisch burgerschap, iedere dag weer.



De leerlingenraad van 2025-2026

GOUDEN, ZILVEREN EN BRONZEN WEKEN

18

Aan het begin van het schooljaar besteden we extra aandacht aan de groepsvorming tijdens de Gouden Weken. Dit zijn de eerste weken waarin de basis wordt gelegd voor een veilige en positieve sfeer in de klas. Met kennismakings-spellen, gezamenlijke afspraken en groeps-activiteiten leren de kinderen elkaar (opnieuw) kennen en bouwen we samen aan vertrouwen en respect. Zo zorgen we voor een goede start waarin iedereen zich welkom en gezien voelt.

Ook gedurende het schooljaar blijven we werken aan een fijne groepssfeer. Rond de kerstvakantie volgen de Zilveren Weken: een moment om stil te staan bij hoe het gaat in de groep, wat goed gaat en waar we nog samen aan kunnen werken. Na een vakantie kan de dynamiek in de klas veranderen en daarom besteden we hier opnieuw aandacht aan.

BURGERSCHAPSONDERWIJS

Op De Vlieberg zien wij burgerschap als een integraal onderdeel van ons onderwijs en onze schoolcultuur. Burgerschap is geen apart vak, maar verweven in de dagelijkse praktijk van werken, spelen en leren. Wij geven hier doelgericht en in samenhang vorm aan binnen ons onderwijsaanbod.

Wij stimuleren leerlingen in het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om actief deel te nemen aan de samenleving. Daarbij besteden wij aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander, respectvol om te gaan met verschillen en ervaren dat ieders stem ertoe doet.

Burgerschap krijgt onder andere vorm binnen *De Vreedzame School*, *Groei in je Groep* en ons thematisch onderwijs. Zo leren kinderen niet alleen over burgerschap, maar ervaren zij dit iedere dag in de praktijk.

Ons burgerschapsonderwijs is opgebouwd rondom drie kernthema's: Omgaan met jezelf en de ander, democratisch samenleven en actief bijdragen aan school en samenleving



ANTI-PESTPROTOCOL en ONGEWENST/ GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG

Op school hebben wij een duidelijk Anti-pestprotocol en een plan voor het omgaan met ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Onze aanpak wordt regelmatig met de leerlingen besproken, zodat iedereen weet wat we van elkaar verwachten.

Later in het schooljaar staan de Bronzen Weken gepland. Ook dan kijken we samen hoe de groep ervoor staat en zetten we activiteiten in om de verbinding te versterken en de positieve sfeer vast te houden. Zo bouwen we het hele jaar door aan een veilige en fijne groep waarin iedereen zich kan ontwikkelen.

GROEI IN JE GROEP

Met Groei in je groep bouwen we niet alleen aan een fijne groep, maar stimuleren we ook de groeimindset van leerlingen. We willen kinderen een passie voor leren bijbrengen: dat ze uitdagingen durven aan te gaan, niet te snel opgeven en leren denken in kansen en mogelijkheden. Door middel van praktische werkvormen, gesprekken en activiteiten leren leerlingen hoe ze groeitaal kunnen gebruiken waar ze hun hele leven profijt van hebben.

Deze methode ondersteunt leerkrachten en leerlingen bij het versterken van een stevig groeiklimaat, zowel in de groep als binnen de hele school. We werken aan een doorgaande lijn, zodat kinderen op elk niveau ervaren dat fouten maken mag, dat inspanning loont en dat je altijd kunt blijven leren. Zo zorgen we er samen voor dat iedereen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt in de groep en stimuleren we dat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en gemotiveerde leerling.



De Vreedzame School en schoolafspraken helpen ons hierbij. Wanneer er sprake is van pesten, pakken we dat altijd serieus aan. We volgen daarbij de volgende stappen:

- We bieden steun aan de leerling die gepest wordt.
- We bieden ook steun aan de leerling die zelf pest, zodat hij of zij kan leren ander gedrag te laten zien.
- We betrekken de hele groep om samen het pestprobleem op te lossen.
- We maken als school zichtbaar hoe we met pesten omgaan en wat we doen om het te voorkomen.
- We ondersteunen de ouders hierbij en houden hen op de hoogte.

Als er sprake is van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag, nemen wij direct passende maatregelen. Samen met de leerling, ouders en het team kijken we wat er nodig is om het gedrag te stoppen en herhaling te voorkomen. We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt op school en dat we samen werken aan een positief en respectvol klimaat.

VEILIGHEID

Leerlingen en leerkrachten hebben een veilige omgeving nodig om goed te kunnen leren, zich te ontwikkelen en hun werk te kunnen doen. Ook ouders moeten zich welkom en veilig voelen op de school van hun kind – om vragen te stellen of iets bespreekbaar te maken. Op De Vlieberg werken we daarom voortdurend aan een open, positieve sfeer.

Leerlingen mogen geen voorwerpen meenemen die anderen kunnen verwonden of waarmee zij kunnen dreigen. Discriminerende uitlatingen, kleding of gebaren zijn niet toegestaan. Ook gedrag dat tot letsel of angst kan leiden, accepteren wij niet. Wanneer leerlingen geweld gebruiken of zich hier niet aan houden, kan dit leiden tot verwijdering van school.

Voorafgaand aan een eventuele verwijdering wordt een leerling altijd eerst geschorst. Ouders worden hierover direct geïnformeerd. De leerling krijgt huiswerk mee voor de periode dat hij of zij afwezig is. De leerling mag pas terug naar de groep nadat er een gesprek heeft plaatsgevonden tussen de leerkracht, de ouder(s) en de leerling. Schorsingen en verwijderingen worden altijd gemeld bij ons bestuur, de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie. Bij geweld van leerlingen of ouders tegen leerkrachten wordt er altijd aangifte gedaan en volgt direct verwijdering van school.

Onze uitgangspunten en werkwijze staan beschreven in ons veiligheidsplan (inclusief het protocol schorsen en verwijderen) en in het onderwijsplan voor ongewenst en grensoverschrijdend gedrag.



Contactpersonen:

Mw. S. Zandbergen-Tot (dir): preventie-medewerker, veiligheid en geweld.

Mw. J. van de Poel (kc-er): interne vertrouwenspersoon, pesten, seksuele intimidatie en ongewenste intimiteiten, huiselijk geweld en kindermishandeling. Zie ook klachtenregeling.

COÖPERATIEF LEREN

Naast zelfstandig werken, maken wij in ons onderwijs veel gebruik van coöperatieve werkvormen. Door samen te werken en actief met elkaar in gesprek te gaan, zijn leerlingen betrokken en leren ze van én met elkaar. Dit vergroot niet alleen de leerresultaten, maar stimuleert ook de taalontwikkeling en de sociaal-emotionele en cognitieve groei. Coöperatief leren sluit naadloos aan bij De Vreedzame School en is al jaren een vast onderdeel van onze manier van werken.



KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Lesmateriaal

We vinden het belangrijk dat leerlingen werken met goed en uitdagend lesmateriaal. Daarom vernieuwen wij dit voortdurend. Dit geldt ook voor het meubilair en al het andere materiaal dat de leerlingen gebruiken.

Personeel

Ook de kwaliteit van onze leerkrachten vinden wij essentieel. Samen met bestuur Navan doet de directeur er alles aan om de beste mensen aan te trekken: bevlogen professionals met kwaliteit, flexibiliteit en liefde voor hun vak. Wekelijks is er teamoverleg, in het hele team of in bouwen. Leerkrachten volgen regelmatig cursussen om zich verder te ontwikkelen.

Gedurende het schooljaar vinden klassenbezoeken plaats door de directeur, kwaliteits-coördinator of vakcoördinatoren. Zo borgen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan

In ons schoolplan staan onze missie, visie en onze doelen op korte en lange termijn beschreven. Hieronder vindt u een samenvatting voor het schooljaar 2026-2027:

Een belangrijk thema voor de komende jaren is de invoering van de **nieuwe kerndoelen**. Onze leerteams verdiepen zich in deze ontwikkelingen en maken een plan om de nieuwe doelen stap voor stap binnen ons onderwijs vorm te geven.

Op het gebied van **rekenen** richten we ons op het versterken van de doorgaande lijn in het automatiseren. Door middel van klassenbezoeken en gezamenlijke afstemming zorgen we ervoor dat leerlingen op een consistente manier worden begeleid. Daarnaast onderzoeken we hoe het programma RekenXL nog beter kan worden ingezet binnen ons onderwijs. De recente update van onze rekenmethode sluit goed aan bij de nieuwe kerndoelen en biedt een dekkend aanbod.

Binnen **taal** besteden we extra aandacht aan het onderwijs aan leerlingen die Nederlands als tweede taal leren (NT2). We onderzoeken hoe we het NT2-aanbod binnen ons thematisch onderwijs verder kunnen versterken en leggen onze werkwijze planmatig vast. Ook werken we aan een dekkend aanbod van de taalkerdoelen binnen de thema's die in de groepen worden aangeboden.

Voor **lezen** richten we ons op het verder versterken van het begrijpend leesonderwijs. Leerkrachten verdiepen zich nog meer in rijke teksten, het aanbieden van passende strategieën en het creëren van afwisselende en doelgerichte verwerkingsvormen. Daarnaast bouwen we aan een gezamenlijke database met verschillende tekstsoorten die aansluiten bij onze thema's. Ook oriënteren we ons op een nieuwe leesmethode voor groep 3.

Tot slot starten we dit schooljaar met een vernieuwd rapport waarin portfolio's een belangrijke plaats krijgen. Samen met het team maken we afspraken over het gebruik hiervan, zodat leerlingen hun ontwikkeling nog beter kunnen volgen en zichtbaar maken.



KLACHTENREGELING

Mocht u ergens niet tevreden over zijn, dan zijn er verschillende mogelijkheden om uw zorgen of onvrede te bespreken.

Heeft u vragen of opmerkingen over het werk van uw kind of de gang van zaken in de groep? Bespreek dit altijd eerst met de groepsleerkracht. Voor onderwijskundige vragen kunt u ook terecht bij onze kwaliteitscoördinator, mw. Joyce van de Poel. Komt u er samen niet uit, dan kunt u zich wenden tot de directeur.

Voor zaken rondom pesten, seksuele intimidatie of ongewenste intimiteiten kunt u terecht bij de vertrouwenscontactpersoon: mw. Joyce van de Poel. Zij onderhoudt het contact met de vertrouwenscommissie in Den Helder en is ook de aandachtsfunctionaris voor huiselijk geweld en kindermishandeling.

Kwesties die algemene zaken, arbeidsomstandigheden (Arbo) of veiligheid betreffen, kunt u bespreken met mw. Simone Zandbergen-Tot. Zij is naast directeur ook preventiemedewerker binnen de school.

Als het overleg met school niet tot een bevredigende oplossing leidt, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij het schoolbestuur NAVAN. U ontvangt binnen zes weken een reactie. Bent u het niet eens met dat antwoord, dan kunt u zich wenden tot de centrale klachtencommissie (zie adressenlijst).

Heeft u een klacht over andere leerlingen en komt u er met de ouders niet uit? Dan zoeken we samen met u naar een passende oplossing.

TEAM



Directeur
Simone Zandbergen-
Tot



Kwaliteitscoördinator
Joyce van de Poel



Groep 1/2A
Annick Rezelman



Groep 1/2A
Astrid Zoon-Sintenie



Groep 1/2B
Jessica Kamperman-
Luiting



Groep 1/2B
Miriam Nieuweboer



Groep 3
Denise Koman



Groep 3
Dieuwke Wehnes



Groep 4
Manuela Leal



Groep 4
Claudia van Linge



Groep 5
Irene Wielenga - van
Geebergen



Groep 5
Renée van Geel



Groep 6/7
Clarissa Riemers-Uhl



Groep 6/7
Cheryl van Dijke



Groep 7/8
Melissa Heerkens



Onderwijsassistent
Dieudonné Schilder-
Reuvers



Onderwijsassistent
Marlous Marees



Vakdocent gym
Finn van Dam



Tuinman/conciërge
Rick Groenink



Met verlof:
Romy Kranenburg-
Visser

U komt in ons gebouw nog allerlei andere mensen met diverse functies of taken tegen:

- vrijwilligers die ons bij veel werkzaamheden ondersteunen;
- medewerkers van Monter Kinderopvang;
- medewerkers van het orthoteam van Navan;
- stagiaires van verschillende opleidingen;
- medewerkers van de Jeugdgezondheidsdienst (GGD);
- schoonmaakpersoneel

Ook ouders helpen regelmatig in de school, altijd onder de verantwoordelijkheid van een leerkracht.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van personeel, ouders en leerlingen en voert hierover overleg met de schoolleiding. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een reglement.

Op onze school bestaat de MR uit vijf leden: drie ouders en twee teamleden.

De leden van de MR zijn:

Namens de ouders:

- Mw. Lisa van de Kuinder (voorzitter)
- Mw. Sabine List
- Dhr. Remco Wanei

Namens de leerkrachten:

- Mw. Melissa Heerkens (secretaris)
- Mw. Cheryl van Dijke

Bent u benieuwd naar het werk van de MR en wilt u eens een vergadering bijwonen? U bent van harte welkom! Spreek een MR-lid aan of mail naar mr.vlieberg@sarkon.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Navanscholen hebben ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hier worden onderwerpen besproken die voor alle scholen binnen ons bestuur van belang zijn. Zowel MR als GMR kunnen voorstellen doen, standpunten delen, adviezen geven en instemming verlenen of onthouden. De bevoegdheden staan in een reglement dat bij de vertegenwoordigers kan worden opgevraagd.

OUDERWERKGROEP

De Vlieberg heeft een actieve ouderwerkgroep (OWG) die samen met de leerkrachten allerlei activiteiten organiseert. Denk aan het Vliebergfeest, Sinterklaas, carnaval of de schoolreis. De OWG ondersteunt het schoolteam het hele jaar door bij bijzondere momenten voor onze Vliebergers. Vaak zijn dit de hoogtepunten waar de kinderen met veel plezier op terugkijken.



OUDERBIJDRAGE

De ouderwerkgroep vergadert ongeveer zes keer per jaar. Wilt u een keer een vergadering bijwonen of heeft u interesse om de ouderwerkgroep te versterken? Neem dan contact op via ouderwerkgroep.devlieberg@sarkon.nl. Heeft u vragen, opmerkingen of ideeën? Dan kunt u ook altijd rechtstreeks contact opnemen met een van de OWG-leden of een e-mail sturen.

De OWG bestaat uit de volgende leden:

- Femke Waneï (voorzitter)
- Patty Klomp
- Patricia van Stralen-Kruiter
- Kiki Huiskens
- Michelle de Beus
- Monique de Leeuw
- Melanie Strating
- Nathalie Heesbeen
- Dewi Maidman
- Marinda Steenwijk
- Eline van Eijk
- Cassandra Duit
- Melanie Volkers

De OWG wordt ondersteund door twee penningmeesters: Eline van Eijk en Lisa van de Kuinder.

Het organiseren van leuke activiteiten kost geld. Daarom vraagt de ouderwerkgroep jaarlijks een vrijwillige bijdrage voor deze extra's. Omdat deze activiteiten niet tot het reguliere lesprogramma behoren, worden ze niet door het ministerie betaald of gesubsidieerd. Toch zijn ze belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren), de ouderbetrokkenheid en de fijne sfeer op school. Elk jaar ontvangt u via Kwieb een betaalverzoek.

De bijdrage is niet verplicht, maar we rekenen erop dat u de ouderraad financieel steunt. Zonder deze bijdrage kunnen de activiteiten, die de school extra leuk maken, niet doorgaan. We sluiten geen kinderen uit als ouders niet kunnen of willen betalen; dat willen en mogen we niet.

De gelden van de ouderbijdrage gaan o.a. naar:

- Sint Maarten
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Carnaval
- Pasen
- Sportdag/Sporttoernooien
- Vliebergfeest
- Excursies en overige activiteiten

Jessica Kamperman-Luiting is intermediair voor het Cultuur- en het Sportfonds. Zij kan u helpen met aanvragen als uw gezamenlijke inkomen maximaal 120% van het minimumloon is.



SCHOOLREIS EN KAMP

Daarnaast zijn er kosten voor meegaan met schoolreis (groep 1 t/m 7) en schoolkamp (groep 8). Deze vallen niet onder de vrijwillige ouderbijdrage, maar komen er apart bij.

OUDERHULP

Wij waarderen het zeer dat veel ouders actief meewerken op onze school. In de eerste maand van het schooljaar kunt u zich inschrijven voor diverse activiteiten. Alle werkzaamheden van ouders verlopen onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten en/of de ouderwerkgroep.

Ouders kunnen zich bijvoorbeeld aanmelden voor:

- Luizencontrole
- Pietenochtend
- Sportdag/ Sporttoernooien
- Vliebergfeest
- Carnaval
- Hulp bij het praktisch verkeersexamen

Daarnaast worden via Kwieb indien nodig intekenlijsten gedeeld voor begeleiding bij excursies of andere hulpvragen.

VIERINGEN EN ACTIVITEITEN

Gedurende het jaar zijn er verschillende vieringen, evenementen en feesten die bijdragen aan een fijne sfeer op school. In ons theater laten leerlingen regelmatig aan elkaar zien waar ze mee bezig zijn. Dit versterkt de onderlinge band en bevordert begrip en respect. Ouders en grootouders zijn hierbij altijd van harte welkom.

Op school doen wij mee aan verschillende sportactiviteiten, zoals basketbal, handbal, voetbal en de scholierenveldloop. Gedurende het jaar ontvangen leerlingen informatie over deze evenementen en kunnen zij zich per activiteit inschrijven. De jaarkalender met alle activiteiten is te vinden in de Kwieb-app en op www.devlieberg.nl.



GEZONDE VOEDING EN TRAKTATIES

Op De Vlieberg vinden we het belangrijk dat kinderen gezonde gewoonten ontwikkelen. Daarom besteden we in de klas aandacht aan gezonde voeding, beweging en een gezonde leefstijl. Wij vragen ouders om hun kind dagelijks een gezond 'tienuurtje' van groente en/of fruit mee te geven. Daarnaast vragen we u om een gezonde lunch en voldoende drinken mee te geven. Water is hierbij altijd een goede keuze.

Jaarlijks schrijven wij ons in voor het programma *EU-Schoolfruit* waarbij scholen gedurende een 20 weken gratis groente en fruit ontvangen. We hopen ook komend schooljaar weer ingeloot te worden.

Snoep is tijdens schooltijd niet toegestaan. Ook bij verjaardagen geven wij de voorkeur aan een gezonde of kleine traktatie. Een verjaardag is een bijzonder moment dat we graag vieren, maar we vragen ouders om de traktatie eenvoudig te houden en bij één traktatie-item te blijven.

HOOFDLUIS

In de week na elke vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. Deze controle op school is aanvullend; de belangrijkste controle vindt thuis plaats. Wanneer onze “luizenmoeders” bij uw kind hoofdluis ontdekken, nemen wij contact met u op. Daarnaast ontvangt de hele groep via Kwieb een bericht dat er hoofdluis is geconstateerd. Als u zelf hoofdluis bij uw kind ontdekt, bent u verplicht dit te melden.

JEUGDGEZONDHEIDSDIENST (GGD)

De jeugdgezondheidszorg let samen met ouders en school op de lichamelijke en geestelijke ontwikkeling van leerlingen om problemen vroegtijdig te signaleren. De onderzoeken worden uitgevoerd door een jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts. Voor dit schooljaar staat het volgende op het programma:

- Alle in 2020 geboren leerlingen worden door de jeugdarts gezien.
- Leerlingen geboren in 2015 krijgen een onderzoek van ogen en oren, lengte en gewicht, en kleurenzicht.

Ouders ontvangen vooraf een uitnodigingsbrief en een vragenlijst.

VOORZIENINGEN IN DE SCHOOL

- Om leerlingen met leerproblemen te helpen, beschikken wij over diverse hulpmaterialen in onze orthotheek.
- Computeronderwijs maakt onderdeel uit van het lesprogramma. De leerlingen werken zelfstandig of onder begeleiding op de computer. Voor groep 3 t/m 8 is er voor elke leerling een Chromebook beschikbaar.
- De Vlieberg heeft een eigen, actuele bibliotheek met honderden boeken. Leerlingen uit groep 3 t/m 8 kunnen hier boeken lenen. Daarnaast bezoeken alle groepen regelmatig de bibliotheek in het winkelcentrum.
- Ook kijken alle groepen regelmatig naar programma's van de onderwijstelevisie.

GOED OM TE WETEN

- Aan het begin van het schooljaar komt de schoolfotograaf langs. Ouders kunnen zelf beslissen of zij de foto's willen afnemen.
- Afvalverwijdering kost geld, daarom vragen wij u mee te werken aan het beperken van afval, bijvoorbeeld door verpakkingsvrij eten mee te geven. Op school wordt papier gescheiden ingezameld. Brieven worden zo min mogelijk uitgedeeld; we werken zoveel mogelijk met Kwieb.
- Sponsorgelden komen ten goede aan de leerlingen. Sponsoring verloopt volgens het door het ministerie opgestelde protocol. De Kinderpostzegelactie is de enige actie waarbij leerlingen (groep 7 en 8) langs de deuren gaan.



- Kinderen kunnen altijd bij de leerkracht vragen om voor dringende zaken contact op te nemen met huis. Hiervoor staat er een telefoon op school ter beschikking. Daarom is het meenemen van een mobiele telefoon niet nodig. Als leerlingen toch een mobiele telefoon meenemen, gebeurt dit op eigen risico. Mobiele telefoons en smartwatches mogen tijdens schooltijd niet worden gebruikt. Ze moeten uitgeschakeld of op vliegtuigstand staan en blijven in de tas of jas totdat de schooldag is afgelopen. Alle afspraken rondom het gebruik van mobiele telefoons en andere apparaten zijn terug te vinden in ons mobiele telefoonbeleid.
- Ons plein biedt ruimte voor ongeveer 80 fietsen. We verwachten dat elke fiets in een fietsklem wordt geplaatst zodat deze stevig staat en het buitenspelen veilig verloopt. Het is verplicht om naast de fiets te lopen, zowel van en naar de straat als op het plein. Andere vervoersmiddelen zoals steppen en spacescooters moeten ook in een klem buiten het gebouw worden geplaatst, omdat er binnen te weinig ruimte is.
- Op het schoolplein mogen alleen spelletjes gespeeld worden die geen gevaar opleveren voor de leerlingen. De schoolleiding beoordeelt wat veilig is. Skeelers zijn buiten toegestaan, mits onder toezicht van een leerkracht. Voetballen mag alleen op het daarvoor bestemde voetbalveld.
- Honden zijn niet toegestaan op het plein of in de school.
- Leerlingen mogen geen voorwerpen meenemen waarmee ze andere leerlingen letsel of schade kunnen toebrengen.

- Roken is wettelijk verboden in het schoolgebouw en op het schoolplein. Ouders die zich opgeven voor het begeleiden van leerlingen tijdens uitstapjes en/of evenementen moeten zich realiseren dat er in de aanwezigheid van leerlingen niet gerookt mag worden.

PRIVACY

In het leerlingvolgdossier wordt de schoolloopbaan en ontwikkeling van uw kind zorgvuldig vastgelegd. Deze gegevens worden vertrouwelijk behandeld. Derden mogen het dossier alleen inzien met toestemming van de ouders. Ouders die op school helpen, mogen niet met derden over leerlingen praten die aan hen zijn toevertrouwd.

Tijdens schoolactiviteiten worden foto's gemaakt. Deze foto's kunnen worden gebruikt in de schoolgids, op de website, in nieuwsberichten of op sociale media. In verband met de AVG-wet vragen wij ouders via Kwieb om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. U kunt deze toestemming altijd intrekken of later alsnog geven.

Op onze website is een fototank beschikbaar waarin foto's van diverse activiteiten verzameld zijn. U kunt deze foto's downloaden en afdrukken. Alleen foto's waarvoor toestemming is gegeven, worden gepubliceerd.

Een Commissie van Toezicht ziet toe op de naleving van het privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe wij de persoonlijke levenssfeer van iedereen waarborgen. Het privacyreglement is te vinden op onze website.

Schoolbestuur NAVAN

NAVAN is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs met eenenveertig NAVAN scholen in de Kop van Noord-Holland, verantwoordelijk voor het onderwijs aan bijna 8.000 kinderen en werkgever van meer dan 1.000 medewerkers.

Kinderen en medewerkers staan centraal bij NAVAN. Met hart voor onderwijs en oog voor talentontwikkeling bieden wij meer kansen voor iedereen. Door krachten te combineren, realiseren we betere onderwijskansen, meer innovatie en aantrekkelijke ontwikkelmogelijkheden. Samen werken we aan onderwijs dat werkt, betrokken en toekomstgericht is, zodat elk kind dichtbij huis kan leren en groeien.

29

Schoolbestuur

NAVAN

Westerpark 164

1742 BX Schagen

www.navanscholen.nl

Externe vertrouwenspersoon NAVAN

De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vertrouwenspersoon die voor rekening van NAVAN, maar volledig buiten onze organisatie om, opereert. U kunt rechtstreeks, zonder tussenkomst van schooldirectie of -bestuur, contact opnemen met deze vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots

0625538458

info@in-b-tweenadvies.nl

ADRESGEGEVENS

R.K. Basisschool de Vlieberg

Baljuwstraat 237

1785SH

0223-660855

www.devlieberg.nl

email directie: directeur.devlieberg@sarkon.nl

kwaliteitscoördinator: kc.devlieberg@sarkon.nl

email leerkracht: voorletter en achternaam

@sarkon.nl vb: m.nieuweboer@sarkon.nl



TREFWOORDENLIJST

AANSPRAKELIJKHEID	22	TEAM	23
ADRESGEGEVENS	29	THEMATISCH WERKEN IN DE SCHOOL	15
ANTI-PESTPROTOCOL en ONGEWENST/ GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG	19	TOETSEN	8
BUITENSCHOOLSE OPVANG	10	UITGANGSPUNTEN	4
BURGERSCHAPSONDERWIJS	21	DE VAKKEN	14
CONTACT SCHOOL - OUDERS	11	VEILIGHEID	20
COÖPERATIEF LEREN	20	VERLOF EN VRIJE DAGEN	12
GESCHIEDENIS	1	VERZUIM EN ZIEKTE	13
GEZONDE VOEDING EN TRAKTATIES	26	VIERINGEN EN ACTIVITEITEN	24
GOED OM TE WETEN	27	VOORSCHOOLSE OPVANG	10
GOUDEN, ZILVEREN EN BRONZEN WEKEN	18	VOORWOORD	1
GROEI IN JE GROEP	19	VOORZIENINGEN IN DE SCHOOL	27
HOOFDLUIS	27	DE VREEDZAME SCHOOL	18
HOORRECHT	7		
HUISWERK	17		
IDENTITEIT EN VISIE	4		
JEUGDGEZONDHEIDSDIENST	27		
KINDCENTRUM DE VLIBERG	10		
KINDERDAGVERBLIJF	10		
KLACHTENREGELING	22		
KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS	21		
KWALITEITSCOORDINATOR	8		
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	24		
ORGANISATIE	2		
OUDERBIJDRAGE	25		
OUDERHULP	26		
OUDERWERKGROEP	24		
PEUTERSPEEL- EN LEERGROEP	11		
PRIVACY	28		
NAVAN	29		
SCHOOLKLIMAAT	18		
SCHOOLREIS EN KAMP	26		
SCHOOLTIJDEN	10		
SCHOOLVAKANTIES EN STUDIEDAGEN	13		
SCHOOLVERLATERS	9		





Kindcentrum De Vlieberg
Baljuwstraat 237
1785 SH Den Helder
0223 66 08 55

www.devlieberg.nl



De Vlieberg is aangesloten bij Stichting Navan