



Wad?

blad

SCHOOLINFORMATIE

24²⁰25



de Vlieberg
KINDCENTRUM





Ons natuurlijke schoolplein

1 GESCHIEDENIS

De Vlieberg werd in 1969 gesticht. Na een tijdelijk verblijf in basisschool "de Ark" en in flat- woningen van het Heiligharn, werd in 1971 een eigen schoolgebouw in gebruik genomen. De naam *de Vlieberg* is ontleend aan de geschiedenis van de streek. De naam ontleent zich aan een verhoogd stuk land dat bescherming biedt, een vluchtheuvel waar je veilig bent. Dat beeld van die veilige plaats hebben de naamgevers van onze school voor ogen gehad. De Vlieberg, een plaats waar een kind zich veilig en thuis moet kunnen voelen. Daarnaast neemt de zeehond op onze school een speciale plaats in. De zeehond leeft op het wad. In het water is hij op zichzelf, maar op de zandbank zie je hem nooit alleen. Het is een sociaal wezen. De zandbank (vlietberg = Vlieberg) is de plek waar hij zijn soortgenoten ontmoet.

VOORWOORD

Beste ouders,

Wij hebben deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. Ook is deze gids bedoeld voor ouders die al kinderen op onze school hebben. U vindt in deze gids de richtlijnen voor het hele schooljaar.

De Vlieberg kenmerkt zich door de open en vriendelijke sfeer en de rust die in school heerst. Er is veel aandacht voor individuele ontwikkeling. Wij kijken naar wat een leerling nodig heeft om optimaal te kunnen groeien. **Vertrouwen, Verbinden, Vieren en Verrijken** vormen de kernbegrippen in onze school.

De Vlieberg werkt nauw samen met Monter Kinderopvang. In ons schoolgebouw vindt u zowel onderwijs als opvang. Zo hebben KDV de Kleine Vlieberg, PSL de Wadlopers en BSO de Zeerob een plekje in ons gebouw.

In deze gids wordt beschreven waar wij voor staan, hoe er wordt lesgegeven en hoe wij aan de kwaliteit van ons onderwijs werken. Onze lesinhoud is gebaseerd op de wet primair onderwijs en onze onderwijsvisie heeft een katholieke grondslag. Dat betekent dat wij goed onderwijs belangrijk vinden, maar ook zaken als eerlijkheid, verantwoordelijkheid, respect voor elkaar en een positieve levenshouding.

Namens het team van de Vlieberg,
Simone Zandbergen-Tot
Directeur



ORGANISATIE

De leerlingen van onze school komen voornamelijk uit de Schooten en de Boatex. Ook leerlingen uit andere wijken vinden bij ons op school een plekje. Dit schooljaar starten wij met ruim 150 leerlingen, 7 groepen en 19 personeelsleden. De leerlingen zitten met leeftijdgenoten bij elkaar in een groep. Bij een combinatiegroep zitten twee leerjaren samen in een lokaal.

Wij houden de groepen van de jongste kinderen klein. We starten dit schooljaar met twee kleine groepen 1/2, waar genoeg plek is voor de instroom van nieuwe kleuters.

Voor de overige groepen is maximaal 26 leerlingen in een groep ons uitgangspunt. Als dit niet is te verwezenlijken, vangen wij dit op door de groepen met extra mankracht te ondersteunen.

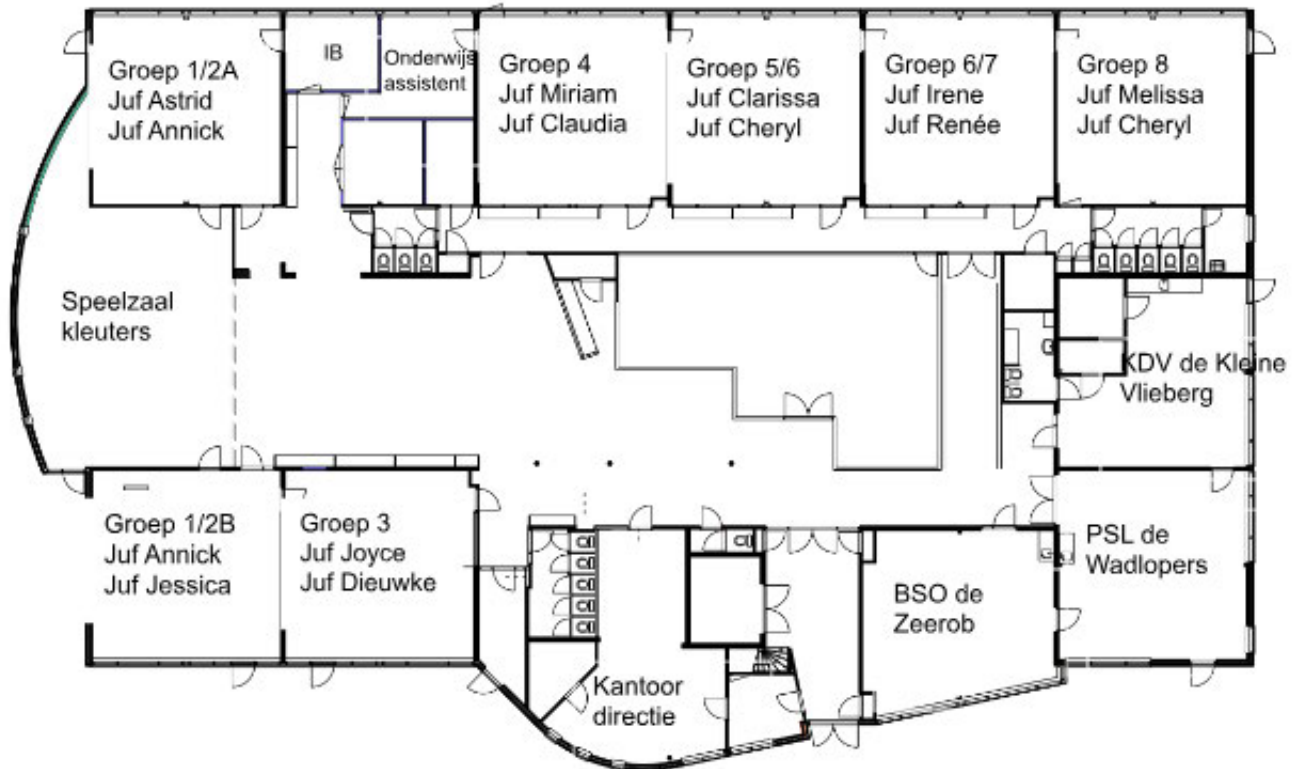
Vanaf vier jaar mag uw kind naar school. Ruim van tevoren kunt u naar school bellen om bij de directeur een afspraak te maken voor een rondleiding. U krijgt dan van ons de schoolgids toegestuurd. Het kennismakingsgesprek, inclusief rondleiding, duurt ongeveer een uur. Uw kind is van harte welkom om aanwezig te zijn bij het kennismakingsgesprek.

Als u voor onze school kiest, volgt er een tweede afspraak waarbij de leerling ingeschreven wordt.

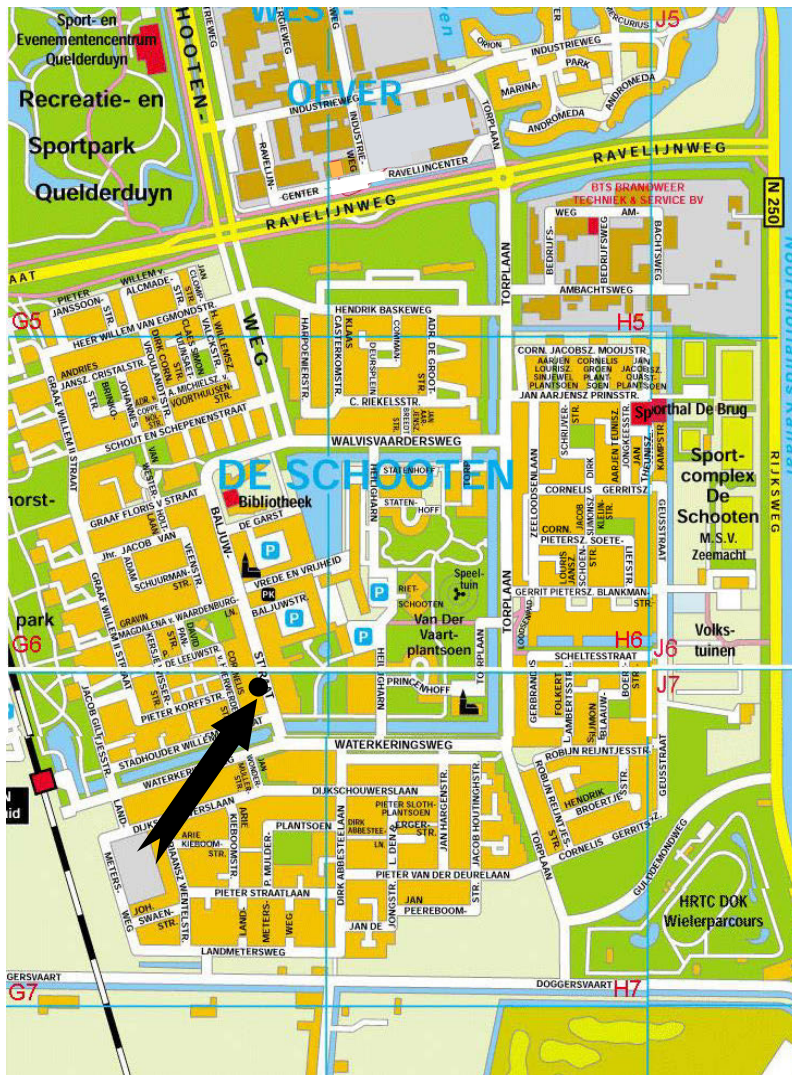
Na de inschrijving wordt u, zo'n twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind, door de toekomstige leerkracht gebeld. Met haar maakt u afspraken voor de intake van uw kind en vijf wendagen.

2





3



De Vlieberg ligt centraal in de wijk en is goed bereikbaar op de fiets, met de auto, openbaar vervoer of lopend.

Ook uit Nieuw Den Helder, het centrum, Boatex en de Poort van Den Helder kunnen de leerlingen via fietsroutes de school goed bereiken.

IDENTITEIT EN VISIE

Wij zijn een kleine school waar iedereen elkaar kent en waar iedereen welkom is! Leren, werken en spelen doen wij samen. Op de Vlieberg werken we vanuit vier V's: **Verbinden**, **Vertrouwen**, **Vieren** en **Verrijken**. Dat is waar we voor staan, dat is waar we sterk in zijn!

Op De Vlieberg verbinden we met elkaar!

Op de Vlieberg heb je vertrouwen in jezelf en in de ander!

De Vlieberg viert het!

De Vlieberg verrijkt je!

Kijk op www.devlieberg.nl voor een uitgebreide uitleg van onze 4 sterke V's.

Wij bieden de leerlingen kansen om hun mogelijkheden te ontplooien en om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch denken en handelen te ontwikkelen. Naast lezen, rekenen, schrijven, taal en verkeer besteden wij ook aandacht aan:

- respectvol omgaan met elkaar;
- kennis van waarden en normen;
- zelfvertrouwen ontwikkelen;
- verantwoordelijkheid dragen;
- omgaan met gevoelens van vreugde en verdriet.

Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Wij leren de leerlingen respect opbrengen en verantwoordelijkheid dragen voor de medemens, ongeacht uiterlijk, status, handicap, cultuur of geloof. Wij zijn alert op discriminatie en pesten. Er is een anti-pestprotocol en veel aandacht voor het voorkomen van pesten.

De Vlieberg heeft een Katholieke identiteit.

Wij vieren katholieke feesten, successen, maar ook verdrietige momenten met elkaar. Wij willen elkaar inspireren, motiveren en iets voor elkaar betekenen. Daarnaast hebben wij respect voor andere geloven en is iedereen welkom ongeacht hun geloofsachtergrond. Wel wordt verwacht dat iedereen meedoet aan alle onderdelen van het onderwijsprogramma.

In de bovenbouw is er ook aandacht voor andere godsdiensten. Wij sluiten hierbij aan bij de kerndoelen voor het onderwijs.

UITGANGSPUNTEN

Pedagogische aanpak

Wij werken in een omgeving waar iedereen welkom is en waar leerlingen een bijdrage leveren aan de goede sfeer op school.

Wij zijn een leerplek voor het leven waarin kinderen leren over het leven, zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. We hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak in het hele kindcentrum en voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.

Wij werken samen met leerlingen en ouders in een schoolklimaat waarin leerlingen zelf kunnen doen wat zelf gedaan kan worden.

Wij voeren kindgesprekken om het leerproces samen met de leerling vorm te geven en helpen de leerling te reflecteren aan de hand van doelen en succescriteria. We hebben daarbij de rol van mentor en volgen als zodanig het welbevinden en de groei van de leerlingen en coördineren de juiste ondersteuning aan leerlingen.

Visie op leren

Wij zoeken de balans tussen het aanleren van kennis en vaardigheden en het stimuleren van de brede ontwikkeling.

De basisvakken worden sterk, gedegen en afwisselend aangeboden. De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen, werking van het brein, de leerlingpopulatie en de onderwijsbehoeftes. De leerkrachten maken beredeneerde keuzes in het aanbod. Naast de basisvakken bieden we lesstof geïntegreerd aan dmv betekenisvolle thema's. De school is een rijke leeromgeving.

5 De leerkracht gebruikt in de lessen activerende coöperatieve werkvormen, ondersteund visueel en zet concreet materiaal in. Er wordt doelgericht geoefend en feedback gegeven. De leerkracht checkt tijdens en na de instructie met de leerlingen of het doel beheerst wordt. De verwerking wordt vervolgens aangepast op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Zo ontvangen leerlingen die dat nodig hebben verlengde instructie en/of begeleide inoefening.

Ook ontvangen sommige leerlingen verkorte instructie. Voor leerlingen die met een (zeer) beperkte hoeveelheid instructie in staat zijn kennis of vaardigheden eigen te maken, passen we, daar waar mogelijk, zowel de hoeveelheid instructie als de hoeveelheid verwerkingsstof aan. Dat noemen we “compacten”. De tijd die zij overhouden, kunnen zij gebruiken voor extra uitdagende opdrachten. Zowel verdiepend, als verbredend. Op deze manier worden ook zij op niveau uitgedaagd en zullen zij zich niet snel vervelen.

De leerlingen ontwikkelen zich op de Vlieberg breed. Ze leren basiskennis, sociale vaardigheden en alles over persoonlijke ontwikkeling. Zo leren ze leren, reflecteren, kritisch te denken, eigen keuzes te maken, samen te werken en zelfvertrouwen te hebben. Ze hebben een actieve en betrokken houding en zijn nieuwsgierig.

We willen graag dat alle leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en dat ze hier zicht op hebben. We willen het gebruik van het portfolio en de daarbij behorende gesprekken uitbreiden, passend bij onze visie.

Omgaan met verschillen

Elke leerling is anders en heeft eigen kwaliteiten, dromen en uitdagingen. Ieder kind heeft iets anders nodig van school en van de leerkrachten. Wij kijken naar wat een leerling nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen. We vergroten kansengelijkheid en hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Per vak (of zelfs onderdeel van een vak) wordt gekeken welke hoeveelheid instructie een kind nodig heeft en welke verwerkingsstof het beste aansluit bij de leerling.



Extra zorg

De leerkracht observeert elke leerling dagelijks in de klas. Binnen de afspraken op schoolniveau verzorgt de leerkracht een passend aanbod voor iedere leerling. Wanneer de groepsleerkracht signaleert dat een leerling extra begeleiding nodig heeft, wordt er in overleg met de intern begeleider extra begeleiding ingezet. Wanneer de leerkracht merkt dat deze begeleiding na een bepaalde periode niet afdoende is, kan een leerling in een ondersteuningsteam (OT) besproken worden.

Het ondersteuningsteam (OT)

Het OT bestaat uit de directeur, de orthopedagoog/psycholoog die aan onze school is verbonden, de intern begeleider en ook de ouders en de leerkracht van de leerling worden hiervoor uitgenodigd.

Ouders zijn de belangrijkste personen in het leven van hun kind. Daarom willen wij u als ouders actief betrekken bij het samenstellen van een passend aanbod. Zo bent u altijd op de hoogte van de keuzes die wij als school in het belang van uw kind maken.

Samen met andere gesprekspartners werken we tijdens het ondersteuningsteam we naar een gezamenlijk doel: het bieden van de best passende ontwikkelingskansen voor uw kind.

Het kan zijn dat na het ondersteuningsteam onze psycholoog een intelligentieonderzoek afneemt. Na dit onderzoek bespreken wij de mogelijkheden en wordt er een plan opgesteld. Hier worden doelen beschreven waar in de klas aan wordt gewerkt. Er kan een arrangement door onze psycholoog worden afgegeven om ook buiten de klas extra begeleiding te bieden.

Onze onderwijsassistentes verzorgen de begeleiding die leerlingen in en buiten de klas krijgen vanuit een arrangement. Daarnaast begeleidt zij ook leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, maar hier geen arrangement voor hebben.

De voortgang van de leerling wordt regelmatig besproken. Ook wordt deze leerling weer in het ondersteuningsteam besproken. Mocht blijken dat de leerling ondanks alle extra inzet niet genoeg ontwikkelt, of dat het op sociaal-emotioneel gebied niet goed gaat, kunnen wij in het ondersteuningsteam bespreken of speciaal (basis)onderwijs een betere plek voor deze leerling zal zijn. De definitieve uitspraak voor een verwijzing komt vanuit de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). Dit is een commissie die elke verwijzing toetst en toewijst.

Ook kunnen wij het besluit nemen om een leerling een jaar extra te laten doen. Ook hierbij kijken wij naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. De beslissing of het voor de leerling beter is als deze een jaar doubleert, wordt ook genomen in het ondersteuningsteam met alle betrokkenen.

Soms gaat een leerling voor een bepaald vak of meerdere vakgebieden met een aangepast programma werken. Deze leerling zal misschien op dat gebied niet alle kerndoelen van de basisschool kunnen halen, maar we stellen het aangepaste programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs. Dit programma wordt weggeschreven in een ontwikkelingsperspectief en wordt 3 keer per jaar met ouders besproken, waarvan tenminste één keer in het OT.

Overzicht zorgleerlingen '23-24 (obv 164 II)

Leerlingen met ambulante begeleiding: 3 (1,8%)

Leerlingen met een arrangement: 8 (4,9%)

Psychologische onderzoeken: 4 (2,4%)

Verwijzingen speciaal basisonderwijs: 2 (1,2%)

Verwijzingen speciaal onderwijs (VO): 0 (0%)

Aandacht voor (hoog)begaafden

7

- Er wordt gebruik gemaakt van 'hoogbegaafdheid in zicht' screeningslijsten om (hoog)begaafde leerlingen te signaleren.
- Wij hanteren het compacten en verrijken van de aangeboden leerstof.
- Wij bieden deze leerlingen andere leerstof aan die ze uitdaagt. Hier krijgen zij instructie over.
- Er is aandacht voor het leren leren en de mindset van deze leerlingen.
- Wij kunnen leerlingen versneld door laten gaan naar een volgend leerjaar. De beslissing hiertoe wordt in het ondersteuningsteam met alle betrokkenen besproken.
- Als de leerling onderwijsbehoeften heeft waar wij niet aan tegemoet kunnen komen, kunnen wij de leerlingen aanmelden voor de plusklas.

Leerlingen met een handicap

Als wij ervan overtuigd zijn dat wij de middelen en de mensen in de school hebben, die aan een leerling met een handicap een verantwoorde begeleiding kunnen bieden, kan de leerling op de Vlieberg geplaatst worden. Als we besluiten tot toelating, zal er op basis van een plan van aanpak gehandeld worden. Een proefplaatsing kan daarvan een onderdeel zijn.

Het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het reguliere aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, het samenwerkingsverband en overige scholen van de scholengroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel van de Vlieberg is op te vragen bij de intern begeleider.

Interne begeleiding

De intern begeleider is verantwoordelijk is voor de de kwaliteit van het onderwijs, schoolontwikkeling en de ondersteuning van leraren en leerlingen. Het optimaal leren van de leerlingen staat hierbij centraal.

Daarnaast onderhoudt de intern begeleider contacten met externe instanties, de psycholoog die aan onze school verbonden is, het IB netwerk van Sarkon en de scholengroep Regio Den Helder Zuid.



TOETSEN

Om het leerproces goed te kunnen volgen, wordt er naast alle observaties van de leerkrachten, in de groepen 3 tot en met 8 regelmatig getoetst. Met de resultaten van de toetsen analyseren wij de ontwikkeling van de leerling. Naast toetsen die bij de lesmethode horen, gebruiken wij twee keer per schooljaar methode-onafhankelijke toetsen van het Leerlingvolgsysteem IEP.

Na een IEP-toetsperiode worden de resultaten besproken in een leerlingbespreking tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. In dit overleg wordt de ontwikkeling van alle leerlingen besproken en is er extra aandacht voor leerlingen die heel hoog of heel laag hebben gescoord. Op de datadag (studiedag) wordt de groeps- en schoolontwikkeling van alle groepen besproken.



Doorstroomtoets

Landelijk maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen.

De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt.

De doorstroomtoets geeft daarnaast inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen.

De 24 leerlingen van groep 8 hebben deelgenomen aan de IEP doorstroomtoets. De inspectie kijkt naar de referentieniveaus en niet meer naar een gemiddelde score.

De Vlieberg heeft voor zowel rekenen, lezen en taalverzorging boven het landelijk gemiddelde gescoord. We hebben daarbij onze eigen schoolambities met lezen behaald. Voor rekenen en taalverzorging hebben wij onze gestelde schoolambities niet behaald.

Gestelde ambities

Taalverzorging	Lezen	Rekenen
1 F 100%	1F 100%	1F 100%
2F 75%	2F 66%	1S 45%

Behaald op IEP eindtoets

Taalverzorging	Lezen	Rekenen
1 F 96%	1F 100%	1F 92%
(landelijk 95%)	(landelijk 98%)	(landelijk 89%)
2F 67%	2F 79%	1S 46%
(landelijk 50%)	(landelijk 73%)	(landelijk 39%)

SCHOOLVERLATERS

De keuze waar leerlingen na de basisschool naar toe gaan wordt door een aantal factoren bepaald. Er wordt gekeken naar leerkracht-observaties, werkhouding en de ontwikkeling van de leerlingen van de hele basisschool-carrière van iedere leerling. Vanaf groep 3 wordt er gekeken of de leerlingen en groepen op koers liggen richting het fundamentele- en streefniveau. Dit wordt beschreven in de schoolanalyse.

9 Aan het begin van groep 7 en 8 ontvangen ouders en leerlingen ons 'protocol schooladvies'. In dit protocol staat een tijdpad voor groep 7 en 8 beschreven. Hierin worden ook acties voor ouders benoemd, zoals een bezoek brengen aan de open dagen van het VO. Voor de Vlieberg staat centraal dat de school en de ouders in harmonie komen tot een weloverwogen schooladvies dat aansluit bij de kwaliteiten en behoeftes van een leerling.

Eind groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt intern besproken met de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directie. Het advies wordt gedeeld met ouders en leerlingen. Bij dit advies wordt, wanneer nodig, ook benoemd wat de aandachtspunten per vakgebied zijn.

In groep 8 neemt de leerkracht in november de IEP M8 afname af en in februari de doorstroomtoets. In maart ontvangen de leerlingen hun definitieve advies.

Wanneer de leerlingen een half jaar in de brugklas zitten, vindt er een gesprek plaats tussen De Vlieberg en het VO. In dit gesprek krijgen wij een terugkoppeling van hoe de leerlingen het nu doen, wat de aandachtspunten zijn en wat hun gemiddelde cijfers zijn.

Daarnaast ontvangen wij ieder schooljaar van het VO een overzicht waarin staat op welk niveau de leerlingen van de afgelopen 3 jaren nu zitten.

Hieronder het overzicht waar onze leerlingen de afgelopen jaren naar toe gingen.

1 = VWO/Gymnasium

2 = Havo/VWO

3 = Havo

4 = Mavo/Havo

5 = Mavo

6 = Beroepsonderwijs

7 = Praktijkonderwijs

	1	2	3	4	5	6	7
19	10%	nvt	32%	nvt	32%	26%	0%
20	19%	nvt	26%	nvt	22%	33%	0%
21	22%	nvt	28%	22%	17%	11%	0%
22	0%	nvt	24%	28%	32%	16%	0%
23	18%	9%	9%	0%	45%	18%	0%
24	17%	21%	21%	17%	8%	17%	0%



SCHOOLTIJDEN

Wij werken met het vijf-gelijke-dagen model. Dit betekent dat alle schooldagen hetzelfde zijn wat rust en regelmaat biedt en een effectievere schooldag oplevert. Alle kinderen nemen naast een tussendoortje tevens een lunchpakketje mee.

Schooltijden:

Voor alle groepen geldt: Maandag t/m vrijdag
08.30 – 14.00 uur

Vanaf 08.00 mogen de leerlingen het plein op. Om 8.20 doet een medewerker de voordeur open en mogen de leerlingen naar binnen. Het tijdsein (de knor) gaat een paar minuten voor half 9 om te laten weten dat de les bijna gaat beginnen en dat het tijd is om afscheid te nemen. Om 8.30 uur start de leerkracht met de les.

Vanaf groep 3 is er 's ochtends een kwartier pauze (speelkwartier). De kleuters hebben eigen speeltijd. Tussen de middag lunchen de kinderen gezamenlijk in de klas en spelen zij vervolgens buiten. Hierna wordt het lesprogramma weer hervat.

Om pauze voor de leerkrachten te organiseren, werken wij samen met Monter Kinderopvang en enkele vrijwilligers. Zij verzorgen Tussen Schoolse Opvang (TSO). In de groepen 4 t/m 8 start de leerkracht het eten met de kinderen op. Vervolgens houdt de TSO medewerker tijdens het eten toezicht en gaan zij met de kinderen naar buiten. De leerkrachten van groep 1 t/m 3 eten zelf met de kinderen. Vervolgens spelen de kinderen een half uur buiten met de TSO medewerkers.



KINDCENTRUM DE VLIEBERG

Buitenschoolse opvang

BSO de Zeerob heeft een mooie ruimte in onze school waar voor de kinderen van alles te beleven is. De openingstijden van de buitenschoolse opvang sluiten altijd aan op de schooltijden. Ook tijdens studiedagen en alle schoolvakanties bieden zij opvang aan. Bij BSO de Zeerob kunt u de opvang flexibel afnemen.



Voorschoolse opvang

Monter Kinderopvang biedt ook voorschoolse opvang aan de kinderen van onze school. De kinderen krijgen ontbijt, starten de dag rustig en worden door de pedagogische medewerker naar de groep gebracht.

Kinderdagverblijf

Kinderdagverblijf de Kleine Vlieberg is in ons gebouw gevestigd en biedt opvang aan kinderen van 0-4 jaar. Er is plaats voor 12 kinderen op de groep. Hier kunnen kinderen van nul tot vier zich heerlijk uitleven in een mooie ruimte en tuin onder begeleiding van vaste medewerkers. Zij gebruiken elementen uit de werkwijze van Emmi Pikler.

De Kleine Vlieberg biedt kinderopvang aan van 07:00 tot 18:00 uur.



Peuterspeel- en Leergroep

Peuterspeel- en leergroep de Wadlopers is ook in ons gebouw gevestigd en biedt peuteropvang aan 1 groep kinderen van 2-4 jaar.

Op de Wadlopers ontdekken kinderen spelenderwijs zichzelf en de wereld om zich heen en breiden de woordenschat uit bij hun belevenissen. De pedagogisch medewerkers organiseren afwisselende activiteiten gekoppeld aan thema's.

11 Er wordt gewerkt met het VVE taalstimuleringsprogramma "Startblokken". Het brengt de peuters die vaardigheden bij die een goede start op de basisschool mogelijk maken.



De school werkt nauw samen met de Wadlopers en de Kleine Vlieberg en zorgt zo voor een doorgaande leerlijn van 0 tot 12 jaar.



CONTACT SCHOOL - OUDERS

Bij het bieden van goed onderwijs hebben wij uw betrokkenheid en een goede samenwerking nodig. Om onderwijs op maat te bieden is het belangrijk dat u zaken betreffende uw zoon of dochter, waar wij van op de hoogte moeten zijn, zo snel mogelijk aan ons laat weten.

Vanzelfsprekend houden wij u op verschillende manieren op de hoogte van wat er op school gebeurt. Wij verwachten dat u op het informatiemoment (start schooljaar) en bij oudergesprekken aanwezig bent en dat u de informatie via 'Kwieb' leest. Daarnaast kunnen ouders hele jaar een gesprek aanvragen bij de leerkracht. Ook als het goed gaat met uw kind is het belangrijk om regelmatig een gesprek te hebben. Wij nodigen iedereen van harte uit om hierin initiatief te nemen.

Ook op initiatief van de leerkracht kunnen gesprekken plaats vinden. Schoolbreed houden we onderstaande gespreksmomenten aan, maar heeft u tussentijds behoefte aan een gesprek dan is dit natuurlijk altijd mogelijk. Niet bij aanvang van de lessen, maar na schooltijd staan wij u graag te woord.

- Het schooljaar start voor iedereen met een gesprek. Deze startgesprekken vinden plaats in de derde en vierde schoolweek. Het doel van dit gesprek is het bespreken van de start van het schooljaar. Daarnaast geeft u als ouder de nieuwe leerkracht(en) nog meer inzicht in uw kind en wordt met elkaar afgesproken hoeveel behoefte er is aan contact. Door dit gesprek gaan ouders en school hand in hand in de ontwikkeling van het kind.

VERLOF EN VRIJE DAGEN

Het is in het belang van de leerlingen om zo min mogelijk lestijd te missen. Bij bijzondere omstandigheden kunnen de ouders schoolverlof aanvragen. De school en de ouders zijn gebonden aan de regels uit de leerplichtwet. Schoolverlof kan worden aangevraagd met het aanvraagformulier en de benodigde bewijsstukken.

De directie van de school is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de regelgeving omtrent het verlenen van verlof. De directie kan advies vragen aan de leerplichtambtenaar.

Verlofaanvragen dienen minstens acht weken van tevoren te worden aangevraagd. Het aanvraagformulier ontvangt u (met toestemming of afwijzing) retour via de mail of via Kwieb.

Alvorens de school kan oordelen over een verlofaanvraag zal de school overleggen en afstemmen met eventuele andere scholen waar het gezin bij betrokken is (broer/zus).

Extra vakantieverlof

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties is (in principe) niet toegestaan. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan vanwege de bijzondere aard van het werk van de ouders extra verlof worden verleend. Dit moet door ouders worden aangetoond met een werkgevers- en/of accountantsverklaring. Voor de toekenning van extra vakantieverlof hanteert de school een stroomschema, deze vindt u op de website van de Vlieberg. De eerste twee weken van een nieuw schooljaar kunt u nooit vrij krijgen (wettelijk niet toegestaan). Ook tijdens de IEP-afname en in de laatste schoolweek verlenen wij geen vakantieverlof.

- Begin februari en aan het eind van het schooljaar zal iedere ouder in de gelegenheid worden gesteld om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkeling van het kind. Tijdens deze voortgangsgesprekken staan het rapport en de groei op IEP centraal. Vanaf groep 5 is het kind aanwezig bij dit gesprek om zijn of haar voortgang aan u te presenteren.

- Door middel van 'Kwieb' informeren wij over actuele gebeurtenissen. Op onze website en in Kwieb vindt u de agenda met belangrijke data. Jaarlijks doen wij een tevredenheidspeiling.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dit betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. We verwachten ook dat gescheiden ouders gezamenlijk bij de oudergesprekken op school aanwezig zijn. We plannen hiervoor (in principe) geen dubbele gesprekken in.

Contact met de intern begeleider

Helena Brons is de intern begeleider van de Vlieberg. U kunt met haar mondeling of telefonisch een afspraak maken. Ook kunt u haar per e-mail bereiken: helenabrons@sarkon.nl

Contact met de directeur

Een afspraak voor een gesprek met de directeur, Simone Zandbergen-Tot, kunt u zowel telefonisch als mondeling maken. Nog makkelijker is om te e-mailen. U kunt dan uw vraag of verzoek via e-mail voorleggen: directeur.devlieberg@sarkon.nl

Gewichtige omstandigheden

Indien de verlofaanvraag om gewichtige omstandigheden gaat, zoals het voldoen aan wettelijke verplichtingen of trouw, rouw of jubilea in de familie, beslist de directie over het verzoek. Regelmatig wordt verlof aangevraagd voor een lang weekend i.v.m. een huwelijksjubileum. Hiervoor kan echter maar één dag verlof worden verleend.

Wettelijke verplichting

Bij ongeoorloofd verzuim is de school verplicht dit te melden aan de leerplicht-ambtenaar. Deze zal contact opnemen met betreffende ouder(s) en mogelijk een boete uitschrijven. We hopen dat deze informatie duidelijkheid geeft over de wet- en regelgeving. Met vragen kunt u terecht bij de directie of de leerplichtambtenaar van de gemeente Den Helder.

13

VERZUIM EN ZIEKTE

Afspraken bij tandarts, dokter of specialist moet u zoveel mogelijk buiten de schooluren maken. Als dat niet kan, horen wij graag mondeling of via Kwieb van u dat uw kind afwezig is. Als uw kind ziek is horen wij dat graag vóór aanvang van de lessen via Kwieb. Als we niets van u horen, bellen wij zelf om te informeren wat de reden van de afwezigheid is.

Uw kind kan tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als dat gebeurt, proberen wij u via uw noodnummers te bereiken. Het is van belang dat u ons steeds op de hoogte houdt van wijzigingen ten aanzien van deze nummers. U kunt wijzigingen doorgeven aan de groepsleerkracht of aan onze administratief medewerkster.

Als een leerling met spoed naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, bellen we eerst de ouders, zodat zij hun kind kunnen begeleiden. Als we u niet kunnen bereiken, gaat er iemand anders als begeleiding mee.

Indien bij uw kind door de huisarts een besmettelijke infectie is vastgesteld, moet u ons daarvan in kennis stellen. Uw kind mag pas naar school als de huisarts daar toestemming voor heeft gegeven. Als veel leerlingen ziek zijn ten gevolge van een bepaalde infectie, meldt de directeur dit aan de GGD.

Ziekte leerkracht

Ook leerkrachten kunnen ziek worden. De eerste opvang van een groep is altijd op school. Als opvang op school niet meer mogelijk is, ontvangt u van ons bericht over de te volgen procedure.

SCHOOLVAKANTIES EN STUDIEDAGEN

Herfstvakantie 26 oktober t/m 3 november

Kerstvakantie 21 december t/m 5 januari

Voorjaarsvakantie 14 februari t/m 23 februari

Meivakantie 18 april t/m 5 mei

Hemelvaart 29 mei t/m 30 mei

Pinksteren 8 juni t/m 9 juni

Zomervakantie 12 juli t/m 24 augustus

Studiedagen

Maandag 14 oktober - Vrijdag 6 december

Vrijdag 14 februari - Woensdag 2 april

Maandag 12 mei - Vrijdag 20 juni

Let op: Op de studiedagen zijn de leerlingen vrij. Op de dag voor de kerstvakantie, op de dag van het Bulderbal, bij schoolvoetbal en op de laatste schooldag gaat de school om 12.30 uur uit.

DE VAKKEN

In de wet op het primair onderwijs staan de kaders waar binnen de school minimaal moet werken. De overheid heeft kerndoelen vastgesteld, die aangeven wat de school aan leerinhouden moet aanbieden. De afgelopen schooljaren heeft de Vlieberg haar tussen- en eindopbrengsten behaald. De taakgerichtheid en de professionele cultuur op school zijn aangemerkt met een goed.

Wij bieden de kinderen een veelzijdig en uitdagend aanbod in een rijke leeromgeving. Dit betekent dat er veel verschillende lesmaterialen en moderne methodes worden gebruikt. We hebben een vernieuwd boekenaanbod en zetten deze in bij onze LIST leesaanpak. Ook hebben wij een eigen speelzaal in onze school, een eigen vakdocent gym in dienst en een mooi en uitdagend schoolplein.

Nederlandse taal

De groepen 4 t/m 8 werken voor spelling met de methode STAAL. Staal Taal gebruiken we als bron om de taallessen binnen het thema vorm te geven. Staal doet precies wat de naam belooft. De lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Staal is visueel en motiverend. De vele filmpjes, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Staal werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten. Staal is ook de eerste methode die spelling en grammatica met elkaar combineert. Wel zo logisch.

De methode biedt uitdaging voor de begaafde leerling en komt tegemoet aan de behoefte van de moeilijk lerende leerling. Leerlingen die extra uitdaging aan kunnen stimuleren wij met het pluswerkboek van Staal, de methode *Slimme Taal* en *Acadin*.

Binnen de school is een leerkracht opgeleid tot taalcoördinator.

Lezen

De Vlieberg werkt met LIST. LIST is een leesinterventieproject voor scholen die al hun leerlingen geletterd willen afleveren. Binnen LIST wordt gestreefd naar zelfstandige en gemotiveerde lezers. **Leesmotivatie en leesplezier zijn daarom belangrijke pijlers binnen onze school.**

Vloeiend lezen is de vaardigheid om een tekst correct, snel en op de juiste toon te lezen. Vloeiende lezers lezen teksten nauwkeurig en zonder moeite, zodat ze in staat zijn om al hun energie te richten op het begrijpen, interpreteren, analyseren en bekritisieren van wat ze lezen.

De belangrijkste opgave aan het onderwijs is ervoor te zorgen dat alle leerlingen veel lezen, gedurende de gehele schoolloopbaan. Om dit te bewerkstelligen hebben wij ervoor gekozen om meer tijd voor lezen in te roosteren en veel te investeren in leesplezier.



Ons uitgangspunt bij de kleuters is het speels en geïntegreerd aanbieden van de taal en leesontwikkeling. Wij werken met thema's. De leerkrachten selecteren hierbij meerdere prentenboeken. Dagelijks wordt er voorgelezen en is er aandacht voor o.a. fonologisch bewustzijn en letterkennis. Ook wordt het thema doorgevoerd in de spelhoeken en in het creatief schrijven.

In groep 3 begint het leren lezen officieel met de methode *Veilig Leren Lezen* (Kim versie). De leerlingen krijgen onderwijs op maat doordat de methode werkt met drie niveaus. Het niveau wordt afgestemd op de beginsituatie van de leerling en kan tussentijds bijgesteld worden. Ook binnen de methode *Veilig Leren Lezen* wordt de methodiek van LIST toegepast.

Het hardop lezen (hommel lezen) staat centraal tot een kind het AVI-niveau E4 beheerst. Vanaf AVI M5 wordt er stil gelezen, in afwisseling met een aantal leesvormen voor hardop lezen en leesprojecten.

In groep 4 t/m 8 staat er elke dag een half uur lezen op het programma. Dit half uur wordt altijd gestart met voorlezen en/of een boekenbabbel. Een boekenbabbel is een korte activiteit waarbij er wordt gekeken naar een bepaald aspect uit een boek. Door regelmatig boekenbabbels te doen ontwikkelen kinderen een eigen leessmaak en dit verhoogt het leesplezier. Na de start is er 20 minuten leestijd. De les wordt gezamenlijk afgesloten.

Daarnaast is er nog minimaal twee keer in de week tijd voor begrijpend lezen. Wij werken hiervoor met de methodiek *Actief Lezen*. Hiervoor gebruiken wij rijke teksten van onder andere *Nieuwsbegrip*. Ook zetten wij in de groepen 5, 6, 7 en 8 de methode *Blits* in, welke gericht is op studievvaardigheden.

Rekenen

De groepen 3 t/m 8 werken met de rekenmethode *Pluspunt*. Pluspunt combineert de sterke elementen uit traditionele en realistische rekendidactieken. Pluspunt heeft een sterke opbouw van leerlijnen. Er wordt eerst een solide fundament gelegd en daarna verder gebouwd. Voor iedereen eerst de basisstrategie. Er wordt ruimschoots aandacht besteedt aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.

De gerichte observaties brengen de onderwijsbehoeften van alle kinderen snel en scherp aan het licht. Bij rekenproblemen kunnen wij *Rekenroute* inzetten zodat rekenproblemen in de kiem worden gesmoord. Sterke rekenaars krijgen een compact programma en worden door plustaken voortdurend uitgedaagd. Leerlingen die extra uitdaging aan kunnen, stimuleren wij daarnaast met de methodes *RekenXL*, *Kien* en *Rekentijgers*.



Schrijven

De leerlingen schrijven vanaf groep 3 met de methode *Pennenstreken*. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen. Aan het einde van groep 4 wordt gekeken welke leerlingen eraan toe zijn om met vulpen te schrijven. Leerlingen voor wie de vulpen niet geschikt is, wordt in samenspraak met ouders en de ib-er bekeken welke pen beter past.

THEMATISCH WERKEN IN DE SCHOOL

Thematisch spelen en ontdekkend leren in de onderbouw

Spelen is goed voor de ontwikkeling van kinderen en vormt bij ons op school de basis voor het onderwijs in de onderbouw. Door te spelen werken kinderen aan hun emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling, maar ook aan hun motorische ontwikkeling. Spelen is voor jonge kinderen de beste manier om zich te ontwikkelen.

De leerkracht verrijkt het spel aan de hand van een pakkend thema. De rijke leeromgeving krijgt vorm door samen met de kinderen een thema-hoek in te richten waar rollenspel, reken- en taalactiviteiten aan bod komen. Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden in een betekenisvolle situatie. De leraar stimuleert de ontwikkeling door mee te spelen of iets toe te voegen aan het spel. Ook verrijken we het spel door de buitenwereld naar binnen te halen, maar gaan omgekeerd ook de buitenwereld in om ter plekke te leren. Zo sluiten we voortdurend aan bij de belevingswereld van kinderen.



Van ontdekkend naar onderzoekend leren in de midden- en bovenbouw.

Ook in groep 3 en 4 is er nog genoeg ruimte om te spelen. Wij willen de overgang van groep 2 naar groep 3 zo natuurlijk mogelijk maken. Met een thematische en dynamische aanpak zorgen wij dat kinderen in groep 3 en 4 vanuit betrokkenheid en nieuwsgierigheid kennis over de wereld opdoen. Dat gebeurt in thema's die uitdagen tot rollenspel en nieuwsgierigheid naar de wereld om ons heen. Zo werken we met thema's die betekenis hebben en waarin de spelontwikkeling en de onderzoekende houding tot ontwikkeling komt.

De kinderen leren onderzoeksvragen te stellen en vaardigheden om antwoorden op deze vragen te krijgen. De leerkracht heeft hierbij een stimulerende rol en zorgt voor verdieping en verrijking.



Engels

In de bovenbouw werken wij toe naar een geïntegreerd lesprogramma, waarin onderzoekend leren centraal staat. Door hier mee te werken vergroten wij de betrokkenheid bij de lesstof. Daarbij doen wij een beroep op hogere cognitieve vaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden zoals kritisch en creatief denken. Door onderzoekend leren worden kinderen uitgedaagd om zelf actief na te denken en kunnen we hen stimuleren om te analyseren, te redeneren en te beargumenteren hoe iets zou kunnen zijn.



Expressievakken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte hebben om zich creatief te uiten. Expressie komt bij ons tot uiting binnen de thema's in de groep en tijdens onze aulavieringen. Bij de aulavieringen bent u van harte welkom om te komen kijken!

Wij geven Engels aan groep 1 t/m groep 8! *Groove.me* is een complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek geeft kinderen zelfvertrouwen en enthousiasmeert! Met *Groove.me* leer je Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Verkeer

Voor verkeer gebruiken wij de methode *Wijzer door het verkeer*. De leerlingen van groep 7 bereiden wij voor op het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Sport en beweging

Veel bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Naast actieve werkvormen in de klas gymmen alle kinderen twee keer per week onder leiding van onze eigen vakdocent gym. De kleuters gymmen daarnaast ook nog met hun leerkracht in onze inpandige speelzaal.

Wij stimuleren de kinderen om mee te doen aan buitenschoolse sportactiviteiten. Zo doen wij elk jaar met meerdere teams mee aan o.a. het schoolbasketbaltoernooi, schoolvoetbal en schoolhandbal. Ook is de Vlieberg goed vertegenwoordigd bij de scholierenveldloop en gaan we jaarlijks met de kinderen schaatsen.

Om aan de lessen mee te kunnen doen is gymkleding verplicht: sportbroek met shirt en gymschoenen (zolen mogen niet afgeven). Voor de bovenbouw kinderen is een deo-rolstick fijn om na het gymmen even op te frissen.

DE VREEDZAME SCHOOL

Wij werken met De Vreedzame School. Dit is een programma voor een basisschool dat streeft, naar een klas en een school als een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich betrokken voelen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen, open staan voor verschillen tussen elkaar en conflicten zonder geweld oplossen.

In elke groep worden wekelijks Vreedzame School lessen gegeven. Daarnaast integreren we de Vreedzame School in ons dagelijks denken en handelen. Coöperatieve werkvormen ondersteunen dit.

Het programma van groep 1 t/m 8 bestaat uit de volgende blokken:

- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op
- We hebben oor voor elkaar
- We hebben hart voor elkaar
- We dragen allemaal een steentje bij
- We zijn allemaal anders

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is **mediatie**. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is en enkele leerlingen worden opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het plein. Het is een van de meest concrete uitwerkingen van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijkheid hebben voor het klimaat op school.

Wij geven leerlingen een stem en zorgen voor leerlingparticipatie in klas en school. Door de klas en de school in te richten als een oefenplaats wordt de school niet alleen gezien als voorbereiding op deelname aan de samenleving, maar als een samenleving op zich, die benut kan worden om kinderen te helpen zich sociaal en moreel te ontwikkelen. Vanaf groep 5 heeft elke klas een **klassenvertegenwoordiger**. De klassenvertegenwoordigers vormen samen de **leerlingenraad**.



De leerlingenraad van 2023-2024

ANTI-PESTPROTOCOL

Op school hebben wij een Anti-pestprotocol. Onze aanpak wordt ook met de leerlingen besproken. De Vreedzame School ondersteunt ons hierbij. Indien er sprake is van pesten volgen wij de volgende aanpak:

- Steun bieden aan de leerling die gepest wordt.
- Steun bieden aan de leerling die zelf pest.
- De middengroep betrekken bij het oplossen van het pestprobleem.
- Als school zichtbaar maken hoe met pesten wordt omgegaan.
- De ouders steunen.



BURGERSCHAPSONDERWIJS

Burgerschap is geen apart vak op De Vlieberg. Burgerschap is een thema wat vooral bij de Vreedzame school, maar ook bij veel overige vakken terugkomt en geïntegreerd is in ons onderwijsaanbod. Dat past bij de kernwaarden, missie en visie van de school.

Op De Vlieberg leren kinderen wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij bij kunnen dragen aan de wereld om hen heen. Ze leren dat zij leven in een democratie binnen een pluriforme samenleving en dat zij recht hebben op een eigen mening met respect voor diversiteit.



HUISWERK

Vanaf groep 5 wordt af en toe huiswerk gegeven. Op die manier willen wij de kinderen leren zelfstandig een taak uit te voeren en hun tijd in te delen. De tijd die daarmee gemoeid is moet wel reëel blijven. Als het huiswerk door omstandigheden niet gemaakt kan worden, of als er zich problemen voordoen, dan kunt u dat melden bij de groepsleerkracht. In alle leerjaren kan het voorkomen dat de kinderen thuis eens iets af moeten maken of iets moeten voorbereiden.

COÖPERATIEF LEREN

Naast zelfstandig werken, integreren wij coöperatieve werkvormen in ons onderwijs. Op basis van interactie, betrokkenheid en samenwerking zijn de leerlingen actief lerend in de klas. De leersuccessen nemen hierdoor toe. Het coöperatief leren stimuleert de taal, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling, verhoogt leerresultaten en stimuleert een positieve houding van de leerlingen in de groep. Het coöperatief leren sluit goed aan bij de Vreedzame School. Het coöperatief leren is al jaren een vast onderdeel van onze manier van werken.

De leerlingen leren van en met elkaar!

VEILIGHEID

Leerlingen en leraren hebben een veilige omgeving nodig om goed te kunnen leren, zich goed te kunnen ontwikkelen of om goed hun werk te doen. Ook ouders moeten zich veilig voelen op de school van hun kinderen. Bijvoorbeeld veilig om vragen te stellen en kritiek te uiten. Op de Vlieberg werken wij voortdurend aan het bevorderen van een goede en open sfeer.

Leerlingen mogen geen voorwerpen bij zich hebben waarmee ze anderen letsel kunnen bezorgen of kunnen bedreigen. Ze mogen zich niet discriminerend uitlaten d.m.v. woord, gebaar of kleding en ook hun gedrag mag niet tot letsel of angst bij medeleerlingen leiden. Leerlingen die zich hier niet aan houden of leerlingen die geweld gebruiken kunnen van school verwijderd worden.

KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Lesmateriaal

We vinden het belangrijk dat leerlingen werken met goed en uitdagend lesmateriaal. Daarom vernieuwen wij het lesmateriaal voortdurend. Dat geldt ook voor het meubilair en al het overige materiaal waar de leerlingen mee omgaan.

Personeel

Ook de kwaliteit van de leerkrachten is van belang. De directeur probeert steeds om samen met bestuur Sarkon de beste onderwijskrachten aan te trekken: mensen die kwaliteit in huis hebben, flexibel zijn en van hun vak houden.

Wekelijks is er teamoverleg waarbij gezamenlijk of in bouwen wordt vergaderd. Leerkrachten volgen nascholingscursussen om hun taak nog beter te kunnen verrichten of om zich te specialiseren.

Om verbeteringen en veranderingen goed te kunnen volgen vinden er gedurende het hele jaar klassenbezoeken plaats door de directeur en intern begeleider, maar ook door de coördinatoren van een vakgebied. Het klassenbezoek is gericht op de borging en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan

In het schoolplan staan de missie en de visie van de school beschreven. Ook wordt hierin aangegeven wat de school op de korte en de lange termijn voor plannen heeft. Hieronder staat een samenvatting voor het schooljaar 2024-2025:

Voorafgaand aan een verwijdering wordt een leerling eerst geschorst. Ouders worden in kennis gesteld van de schorsing. De leerling krijgt huiswerk mee voor de tijd dat hij/zij afwezig is. De leerling kan weer worden toegelaten tot de groep als er een gesprek tussen de leerkracht, de ouder(s) en de leerling heeft plaatsgevonden. Schorsingen en verwijderingen worden gemeld bij de leerplicht-ambtenaar en de onderwijsinspectie.

Bij geweld van leerlingen of ouders tegen leerkrachten doen wij altijd aangifte en volgt direct verwijdering van onze school.

Onze uitgangspunten en handelen staat beschreven in het veiligheidsplan (inclusief protocol schorsen en verwijderen) en in het onderwijsplan ongewenst en grensoverschrijdend gedrag.

Contactpersonen:

Mw. S. Zandbergen-Tot (dir): preventie-medewerker, veiligheid en geweld.

Mw. H. Brons (ib-er): interne vertrouwenspersoon, pesten, seksuele intimidatie en ongewenste intimiteiten, huiselijk geweld en kindermishandeling. Zie ook klachtenregeling.



KLACHTENREGELING

Kwaliteitszorg: Onze visie op leren wordt vertaald naar het handelen van leerkracht en leerlingen in de klas. We schrijven een visie op toetsen inclusief criteria voor het doortoetsen. We ontwikkelen een nieuw rapport inclusief portfolio. We scherpen onze analyseformulieren voor IEP aan. Het werken met de leerteams wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het onderwijsplan Burgerschap maken we definitief.

Op vakgebied: door middel van leerteams monitoren we met elkaar de kwaliteit van ons onderwijs en versterken dit waar mogelijk. Er wordt kritisch gekeken naar wat we doen, waarom we dit doen en hoe we dit doen. Er wordt onderzoek gedaan naar mogelijkheden, proberen dingen uit en evalueren dit. Als het betekent dat er een wijziging zal plaatsvinden in ons huidige aanbod, komt het leerteam met een voorstel naar het hele team.

In de coördinatoren overleggen staat de voortgang van de leerteams centraal. De coördinatoren geven een update over hoe het ervoor staat zodat IB en directie en de andere coördinatoren goed op de hoogte zijn.

Inhoudelijk gaan we dit jaar aan de slag met de leerlijnen voor rekenen, doen we verder onderzoek naar begrijpend lezen en het integreren van begrijpend lezen in andere vakgebieden, onderzoeken we het aanleren van letters bij de kleuters en de doelen van fonemisch bewustzijn en buigen wij ons over ons schrijfonderwijs.

Mocht u ergens niet tevreden over zijn, dan heeft u een aantal mogelijkheden om uw onvrede uit te spreken.

Heeft u vragen of opmerkingen over het werk van uw kind of heeft u onvrede met de gang van zaken in de groep van uw kind, dan gaat u natuurlijk in eerste instantie naar de groepsleerkrachten. U kunt met onderwijskundige vragen ook terecht bij de intern begeleider mw. Helena Brons. Indien u er niet uitkomt kunt u zich wenden tot de directeur.

Voor zaken die te maken hebben met pesten, seksuele intimidatie en ongewenste intimiteiten is er een vertrouwenscontactpersoon: mw. Helena Brons. Zij onderhoudt contacten met de vertrouwenscommissie zoals die in Den Helder functioneert. Tevens is zij de aandachtsfunctionaris voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Kwesties over algemene zaken, Arbo (arbeidsomstandigheden) en veiligheid kunt u aan mw. Simone Zandbergen-Tot voorleggen. Mw. Simone Zandbergen-Tot is tevens preventiemedewerker binnen de school.

Als overleg met school niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u een klacht bij het schoolbestuur indienen. Die klacht moet u schriftelijk indienen en het schoolbestuur Sarkon moet u binnen zes weken antwoorden. Als u met dat antwoord niet tevreden bent kunt u zich met uw klacht tot de centrale klachtencommissie wenden (zie adressenlijst).

Heeft u klachten over andere leerlingen en u komt er met de ouders van die leerling niet uit, dan proberen wij samen een oplossing te zoeken.

TEAM



Directeur
Simone Zandbergen-
Tot



Intern begeleider
Helena Brons



Groep 1/2A
Astrid Zoon-Sintenie



Groep 1/2A en 1/2B
Annick Rezelman



Groep 1/2B
Jessica Kamperman-
Luiting



Groep 3
Joyce van de Poel



Groep 3
Diewwke Wehnes



Groep 4
Miriam Nieuweboer



Groep 4
Claudia van Linge



Groep 5/6
Clarissa Riemers-Uhl

22



Groep 5/6 en 8
Cheryl van Dijke



Groep 6/7
Irene Wielenga - van
Geebergen



Groep 6/7
Renée van Geel



Groep 8
Melissa Heerkens



Onderwijsassistent
Dieudonné Schilder-
Reuvers



Onderwijsassistent
Romy Kranenburg-
Visser



Finn van Dam
Vakdocent gym



Adm. Medewerkster
Janneke Roquas



Tuinman/conciërge
Rick Groenink

U komt in ons gebouw nog allerlei andere mensen in diverse functies of taken tegen:

- vrijwilligers die ons bij van alles en nog wat helpen;
- medewerkers van Monter Kinderopvang;
- medewerkers van het orthoteam van Sarkon;
- stagiaires van opleidingen;
- medewerkers van de Jeugdgezondheidsdienst (GGD);
- schoonmaakpersoneel

Ook ouders helpen regelmatig in de school, altijd onder verantwoordelijkheid van een leerkracht.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

23

De medezeggenschapsraad (MR) voert overleg om de belangen van personeel, ouders en leerlingen te behartigen. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn omschreven in een reglement.

De MR op onze school bestaat uit vijf leden. Drie leden vanuit de ouders en twee teamleden.

De leden van de MR zijn:

Namens de ouders:

- Mw. Lisa van de Kuinder (voorzitter)
- Mw. Sabine List
- Dhr. Remco Waneij

Namens de leerkrachten:

- Mw. Melissa Heerkens (secretaris)
- Mw. Cheryl van Dijke

Ben u geïnteresseerd in wat de MR doet en wilt u eens een vergadering bij wonen? U bent van harte welkom! U kunt de MR-leden persoonlijk benaderen of mailen via mr.vlieberg@sarkon.nl

De Sarkonscholen hebben ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waar men onderwerpen bespreekt die voor alle scholen van het bestuur van belang zijn. De bevoegdheden van de GMR zijn in een reglement vastgelegd. Zowel MR als GMR zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven en instemming te verlenen of te onthouden op voorstellen. De reglementen zijn opvraagbaar bij de vertegenwoordigers.

OUDERWERKGROEP

De Vlieberg is een actieve school en heeft dan ook een actieve ouderwerkgroep (OWG) die nauw betrokken is bij de school. De ouderwerkgroep bestaat uit een groep enthousiaste ouders, die samen met de leerkrachten, verschillende activiteiten op school organiseren. Je komt de leden van de ouderwerkgroep dan ook overal tegen als er iets te regelen is of georganiseerd wordt. Vliebergfeest tot Sinterklaas, van carnaval tot schoolreis, de ouderwerkgroep ondersteunt het schoolteam het hele jaar door bij bijzondere activiteiten voor onze Vliebergers. Vaak zijn dit de hoogtepunten in het jaar. Want het reguliere lesprogramma is belangrijk, maar juist op de andere belevenissen kijken de kinderen aan het einde van het schooljaar met veel plezier terug.

OUDERBIJDRAGE

De ouderwerkgroep vergadert ongeveer zes keer per jaar. Wilt u een keer een vergadering bijwonen of heeft u interesse om de ouderwerkgroep te versterken? Neemt u dan contact op met de ouderwerkgroep via ouderwerkgroep.devlieberg@sarkon.nl. Heeft u vragen, opmerkingen of ideeën? Dan kunt u ook altijd direct contact zoeken met een van de OWG-leden of een e-mail te sturen.

De OWG bestaat uit de volgende leden:

- Larissa Hasselbach (voorzitter)
- Amanda Bosman
- Jessyca van den Broek-Robert
- Femke Waneï
- Hila Hakkenberg
- Patty Klomp
- Patricia van Stralen-Kruiter

De OWG wordt ondersteund door twee penningmeesters: Suzanne Plagmeijer en Eline van Eijk

De ouderwerkgroep kan altijd nieuwe leden gebruiken!



Het organiseren van allerlei leuke dingen kost geld. Daarom vraagt de ouderwerkgroep een jaarlijkse bijdrage in de kosten voor de activiteiten voor de kinderen. Deze activiteiten behoren niet tot het gewone lesprogramma, waardoor ze niet door het Ministerie betaald worden of subsidie voor wordt gegeven. De activiteiten zijn echter wel belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren), de ouderbetrokkenheid (u kunt gezellig meehelpen bij deze activiteiten) én voor een fijne sfeer op school. Ieder jaar krijgt u hiervoor een betaalverzoek in Kwieb. De bijdrage is niet verplicht maar wij rekenen erop dat u de ouderraad financieel ondersteunt. Zonder deze bijdrage kunnen de activiteiten, wat de school juist extra leuk maakt, namelijk niet worden bekostigd. Wij sluiten uiteraard geen kinderen uit waarvan ouders de ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. Dat mogen en willen we niet!

De gelden van de ouderbijdrage gaan o.a. naar:

- Sint Maarten
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Carnaval
- Pasen
- Sportdag/Sporttoernooien
- Vliebergfeest
- Excursies en overige activiteiten

Jessica Kamperman-Luiting is intermediair voor het Cultuur- en het Sportfonds. Zij kan u helpen bij aanvragen bij deze fondsen wanneer u een gezamenlijk inkomen heeft van maximaal 120% van het minimumloon.

SCHOOLREIS EN KAMP

Daarnaast zijn er kosten voor meegaan met schoolreis (groep 1 t/m 7) en schoolkamp (groep 8). Deze vallen niet onder de vrijwillige ouderbijdrage, deze komen er apart bij.

OUDERHULP

Wij stellen het op prijs dat er veel ouders op onze school actief zijn. In de eerste maand van het nieuwe schooljaar kunt u voor activiteiten intekenen. Alle werkzaamheden van ouders vallen onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten en/of de ouderwerkgroep.

Ouders kunnen onder andere intekenen voor:

- Luizencontrole
- Pietenochtend
- Sportdag/ Sporttoernooien
- Vliebergfeest
- Carnaval
- Hulp bij het praktisch verkeersexamen

Daarnaast worden er, indien nodig, intekenlijsten via Kwieb verstrekt voor het rijden/begeleiden bij excursies of andere hulpvragen.

VIERINGEN EN ACTIVITEITEN

Gedurende het jaar zijn er vieringen, evenementen en feesten die bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen. In ons theater laten leerlingen regelmatig aan elkaar zien waar ze mee bezig zijn. Dat versterkt de onderlinge band en het kweekt begrip en respect voor elkaar. Bij die presentaties zijn ouders en grootouders altijd welkom.

De sportactiviteiten waar wij als school aan meedoen zijn: basketbal, handbal, voetbal en scholierenveldloop. De leerlingen ontvangen hierover in de loop van het jaar informatie. Ze kunnen per evenement inschrijven. De jaarkalender van alle activiteiten is te vinden in de Kwieb-app en op www.devlieberg.nl.



GEZOND GEDRAG, ETEN EN TRAKTEREN

De Vlieberg wil gezond gedrag bevorderen. In de klas besteden wij aandacht aan gezonde voeding, hygiëne en beweging. Om kinderen voor te lichten over gezonde voeding doen wij naast de wereldoriëntatie lessen mee aan verschillende projecten als smaaklessen, de week van de gezonde pauzehap en de klassenlunch. Ook hebben wij richtlijnen voor het eten en drinken op school.

Wij vragen u een gezond tussendoortje en een gezonde lunch mee te geven. Op maandag, woensdag en vrijdag hebben wij in alle groepen een 'gruitdag'. Op deze dag nemen de leerlingen een stukje groente of fruit mee als tussendoortje.

Snoep is tijdens schooltijd niet toegestaan. Bij verjaardagen geniet een gezonde traktatie onze voorkeur. Snoep als basis van een traktatie zien wij niet als gezond. Daarnaast vragen wij u om het klein en bij één ding te houden.

HOOFDLUIS

In de week na elke vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. Die controle op school is aanvullend, want de belangrijkste controle moet u thuis doen. Als er door de "luizenmoeders" bij uw kind hoofdluis wordt gevonden, bellen wij u op om u te informeren. De groep waar hoofdluis is, ontvangen via Kwieb een bericht waarin meegedeeld wordt dat er hoofdluis is. Als u zelf hoofdluis bij uw kind ontdekt, bent u verplicht om dat te melden.

JEUGDGEZONDHEIDSDIENST (GGD)

Kinderen ontwikkelen zich zowel geestelijk als lichamelijk. Om stoornissen of problemen zo vroeg mogelijk te ontdekken let het jeugdgezondheidszorgteam samen met ouders en school op de gezondheid, groei en ontwikkeling van de leerling. De onderzoeken worden uitgevoerd door een jeugdverpleegkundige en/of de jeugdarts. Voor dit schooljaar staat het volgende op het programma:

- Alle in 2019 geboren leerlingen worden gezien door de jeugdarts.
- Leerlingen geboren in 2014 krijgen een onderzoek op ogen en oren, lengte en gewicht, kleuren zien.

Vooraf krijgen de ouders een uitnodigingsbrief en een vragenlijst toegestuurd.



VOORZIENINGEN IN DE SCHOOL

- Om leerlingen met leerproblemen te helpen, beschikken wij over allerlei hulpmaterialen. Deze materialen staan in de orthotheek.
- Computeronderwijs is een onderdeel van het lesprogramma. De leerlingen werken op de computer aan opdrachten, soms zelfstandig, soms onder begeleiding. Voor de groepen 3 t/m 8 is voor elke leerling een Chromebook aanwezig op school.
- De Vlieberg heeft een eigen, actuele bibliotheek met honderden boeken. De leerlingen uit groep 3 t/m 8 kunnen daar terecht om een boek naar keuze te halen. Daarnaast brengen alle groepen regelmatig een bezoekje aan de bibliotheek in het winkelcentrum.
- Alle groepen kijken regelmatig naar programma's van de onderwijs televisie.

GOED OM TE WETEN

- Aan het begin van het schooljaar komt de schoolfoto graaf op onze school. Ouders zijn vrij in het wel of niet afnemen van de foto's.
- Afval verwijderen kost geld. Wij proberen de afvalstroom te beperken en vragen u daaraan mee te werken. Dat kan door geen verpakkingsafval aan uw kind mee te geven. Op school wordt het papierafval gescheiden. Brieven delen wij een enkele keer uit. Wij werken zoveel mogelijk met Kwieb.
- Bij sponsoracties komt het geld ten goede aan de leerlingen. Sponsoring gaat volgens het protocol dat door het ministerie is opgesteld. De Kinderpostzegelactie is de enige actie waarbij wij leerlingen langs de deuren laten gaan (groep 7 en 8).

- Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze tijdens of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen. Als een leerling contact moet opnemen met thuis, dan kan dat met de telefoon van school. Het is daarom niet nodig om mobiele telefoons mee te nemen naar school. Telefoons die toch mee naar school komen, worden op eigen risico in het laadje van de leerkracht bewaard. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt, etc. is de school niet verantwoordelijk of aansprakelijk.
- Op ons plein is ruimte voor ongeveer 80 fietsen. Wij verwachten dat elke fiets in een fietsklem wordt geplaatst. De fietsen staan dan stevig en op deze manier kunnen we veilig buiten spelen. Het is verplicht om naast de fiets te lopen, van en naar de straat en op het plein. Andere vervoersmiddelen zoals steppen en spacescooters moeten ook buiten in een klem worden geplaatst. In de school is hier te kort ruimte voor.
- Op ons schoolplein mogen alleen spelletjes gespeeld worden die geen gevaar voor de leerlingen opleveren. Dit ter beoordeling aan de schoolleiding. Skeelers of wheelers zijn buiten toegestaan onder toezicht van de leerkracht.
- Voetballen op het plein mag op het daarvoor bestemde voetbalveld.
- Honden mogen niet op het plein of in de school.
- Leerlingen mogen geen voorwerpen meenemen waarmee ze andere leerlingen letsel of schade kunnen toebrengen.

- Roken is (wettelijk) in het gebouw en op het plein niet toegestaan. Ouders die zich opgeven voor het begeleiden van leerlingen tijdens uitstapjes en/of evenementen moeten zich realiseren dat er in de aanwezigheid van leerlingen niet gerookt mag worden.

PRIVACY

In het leerlingvolgdossier wordt de schoolloopbaan en de ontwikkeling van een leerling vastgelegd. De school gaat zorgvuldig met de opgeslagen gegevens om. Derden mogen het dossier alleen met toestemming van de ouders inzien. Ouders die helpen op school mogen niet met derden over de aan hen toevertrouwde leerlingen praten.

Tijdens evenementen worden er foto's gemaakt. Foto's worden gebruikt voor plaatsing in de schoolgids, op de website van de school, in nieuwsberichten of op sociale media. In verband met de AVG wet, dienen alle ouders via Kwieb 'toestemming gebruik beeldmateriaal' te geven. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Via onze website is een fototank bereikbaar waarin de foto's van de diverse activiteiten zijn verzameld. Deze foto's kunt u downloaden en afdrukken. Ook hiervoor geldt dat alleen foto's geplaatst worden waarvoor toestemming is gegeven.

Een Commissie van Toezicht ziet toe op de naleving van het privacyreglement. Daarin staat omschreven wat er gedaan moet worden ter bescherming van de persoonlijke levenssfeer van allen van wie gegevens op school geregistreerd staan. Het privacyreglement vindt u op onze website.

SARKON

Onze school staat onder bestuur van de Stichting Sarkon, een samenwerkingsverband van 19 katholieke en interconfessionele basisscholen in de Noordkop.

Het college van bestuur bestaat uit dhr. A. Hietbrink en M. van Holwerda.



Postadres: Postbus 6040
1780 KA Den Helder
Telefoon: 0223-672150
Email: info@sarkon.nl
Bezoekadres: Drs F. Bijlweg 8a
1784 MC Den Helder

Voor meer informatie: www.sarkon.nl

Sarkonscholen in Den Helder

Kindcentrum De Windwijzer
Pasteurstraat 4a, 1782 JD Den Helder
Tel. 0223-616991.
Directeur: dhr. B. Oud

IKC de Driemaster
Burg. Houwingsingel 2, 1781 XD Den Helder
Tel. 0223-613153.
Directeur: dhr. S. de Bruin en mw. A. Bleijendaal

R.K. en P.C. basisschool De Trimaran
Marsdiepstraat 278, 1784 AW Den Helder
Tel: 0223-613191.
Directeur: mw. M. Aarnoutse-Biersteker

Andere Sarkon scholen in de regio:

De Hofstee	Julianadorp
De Kameleon	Julianadorp
St. Jan	Breezand
Spoorbuurtschool	Anna Paulowna
Jozefschool	Texel
H. Henricus	Hippolytushoef
Don Bosco	Wieringerwerf
Rank	Schagen
Aloysius	Schagen
Vogelweid	Schagen
De Bloeikas	't Zand
St. Joseph	Burgerbrug
IKC de Marinx	't Veld
St. Antonius	Nieuwe Niedorp
Titus Brandsma	Middenmeer

ADRESGEGEVENS

R.K. Basisschool de Vlieberg
Baljuwstraat 237
1785SH
0223-660855
www.devlieberg.nl
email directie: directeur.devlieberg@sarkon.nl
intern begeleider: helenabrons@sarkon.nl
email leerkracht: voor- en achternaam
@sarkon.nl vb: miriamnieuweboer@sarkon.nl

Externe vertrouwenspersoon GGD
Ellen Labree en Inez Ursem
Hertog Aalbrechtweg 22
Postbus 9276
1800GG Alkmaar
088-0100550

TREFWOORDENLIJST

AANSPRAKELIJKHEID	21	UITGANGSPUNTEN	4
ADRESGEGEVENS	28	DE VAKKEN	14
ANTI-PESTPROTOCOL	18	VEILIGHEID	19
BUITENSCHOOLSE OPVANG	10	VERLOF EN VRIJE DAGEN	12
BURGERSCHAPSONDERWIJS	19	VERZUIM EN ZIEKTE	13
CONTACT SCHOOL - OUDERS	11	VIERINGEN EN ACTIVITEITEN	25
COÖPERATIEF LEREN	19	VOORSCHOOLSE OPVANG	10
GESCHIEDENIS	1	VOORWOORD	1
GEZOND GEDRAG, ETEN EN TRAKTEREN	25	VOORZIENINGEN IN DE SCHOOL	26
GOED OM TE WETEN	26	DE VREEDZAME SCHOOL	18
HOOFDLUIS	26		
HUISWERK	19		
IDENTITEIT EN VISIE	4		
INTERNE BEGELEIDING	7		
JEUGDGEZONDHEIDSDIENST	26		
KINDCENTRUM DE VLIBERG	10		
KINDERDAGVERBLIJF	10		
KLACHTENREGELING	21		
KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS	20		
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	23		
ORGANISATIE	2		
OUDERBIJDRAGE	24		
OUDERHULP	25		
OUDERWERKGROEP	23		
PEUTERSPEEL- EN LEERGROEP	11		
PRIVACY	27		
SARKON	28		
SCHOOLREIS EN KAMP	25		
SCHOOLTIJDEN	10		
SCHOOLVAKANTIES EN STUDIEDAGEN	13		
SCHOOLVERLATERS	9		
TEAM	22		
THEMATISCH WERKEN IN DE SCHOOL	15		
TOETSEN	8		





RK Kindcentrum De Vlieberg
Baljuwstraat 237
1785 SH Den Helder
0223 66 08 55

www.devlieberg.nl
directeur.devlieberg@sarkon.nl



De Vlieberg is aangesloten bij Stichting Sarkon